

Guía del maestro para la lección sobre las **fuerzas tectónicas**

Estándar:

WG.3(B) describir los procesos físicos que afectan los entornos de las regiones, incluyendo el clima, las fuerzas tectónicas, la erosión y los procesos de formación del suelo

Objetivo de contenido:

Podemos identificar cómo diferentes tipos de **fuerzas tectónicas** influyen en las características físicas en regiones de todo el mundo.

Objetivo de lenguaje: Responde la siguiente pregunta en oraciones completas usando el inicio de oración y el vocabulario clave de la lección:

¿Qué **fuerza tectónica** crees que representa el mayor desafío para los asentamientos humanos? ¿Por qué?

*La divergencia/convergencia/subducción es la **fuerza tectónica** que representa el mayor desafío para los asentamientos humanos porque...*

Otros vocabularios clave: [Gran Valle del Rift](#), [fuerza tectónica](#)



Al estudiar este visual, los estudiantes podrían:

Notan	Se preguntan
<ul style="list-style-type: none"> Las flechas muestran diferentes tipos de fuerzas tectónicas como convergencia, divergencia y subducción. 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué algunas fuerzas tectónicas forman montañas y otras forman valles?
<ul style="list-style-type: none"> Las placas terrestres están etiquetadas y se muestran interactuando en sus límites. 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo saben los científicos dónde están los límites de placas?

<ul style="list-style-type: none"> • El Gran Valle del Rift está marcado en África oriental en un límite divergente. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué les pasa a las personas que viven cerca de zonas de subducción?
<ul style="list-style-type: none"> • Se muestran volcanes y cordilleras donde las placas chocan. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tan rápido se mueven las placas tectónicas?
<ul style="list-style-type: none"> • Cada tipo de límite (convergente, divergente, de subducción) tiene un movimiento diferente. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué es importante el Gran Valle del Rift en la geología?

EXTENDIENDO LA DISCUSIÓN

- Después de llamar a los estudiantes al azar, si hay algo de esta lista que no se mencionó, pregunte a la clase: "¿Alguien notó...?"
- Después que los estudiantes compartan lo que notaron, pregunte a la clase: "¿Alguien se preguntó...?" usando las sugerencias anteriores o cualquier otra cosa que usted considere interesante o relevante para la lección.

Preguntas para conversaciones estructuradas

OBSERVACIONAL	RELACIONAL	INFERENCIAL
<p>¿Qué son las fuerzas tectónicas?</p> <p>Las fuerzas tectónicas son...</p>	<p>¿Cómo están relacionadas las fuerzas tectónicas con el Gran Valle del Rift?</p> <p>Las fuerzas tectónicas están relacionadas con el Gran Valle del Rift porque...</p>	<p>¿Qué fuerza tectónica crees que representa el mayor desafío para los asentamientos humanos? ¿Por qué?</p> <p>La divergencia/convergencia/subducción es la fuerza tectónica que representa el mayor desafío para los asentamientos humanos porque...</p>

Ejemplos de respuestas estudiantiles a la pregunta observacional

Nivel bajo	Nivel alto
Las fuerzas tectónicas hacen que las placas se muevan y cambien la tierra.	Las fuerzas tectónicas son movimientos de las placas terrestres que forman características físicas como montañas, valles y fosas por medio de procesos como la convergencia, divergencia y subducción.

RESPONDER A LAS RESPUESTAS

Enfatice y celebre el uso que hace cada estudiante del vocabulario clave para apoyar una cultura de "no hay respuestas incorrectas".

ESTRUCTURAR CONVERSACIONES ESTUDIANTILES

Pida a los estudiantes que enumeren sus observaciones del visual como calentamiento y luego utilicen el proceso Q-SSS-A para guiar conversaciones en grupos pequeños. En las presentaciones, se pueden mover los corchetes para preparar la conversación estructurada. En el ejemplo de la derecha, se indicará a los estudiantes: [Q-SSS-A](#).

- Que levanten el pulgar cuando estén listos para responder y que luego bajen la mano
- Que compartan con su compañero de al lado y que el estudiante con el zapato más oscuro comparta primero
- Que serán seleccionados al azar después de la conversación



[Aquí hay un ejemplo](#) de cómo estructurar una conversación con Q-SSS-A.

Nota: la pregunta inferencial es la misma que el objetivo de lenguaje. Se recomienda que los estudiantes respondan la pregunta inferencial en una discusión en grupos pequeños antes de responderla individualmente como cierre o ticket de salida de la lección.

Lectura estructurada

PROPÓSITO DE LECTURA	LISTA PAT	DISCUSIÓN DESPUÉS DE LA LECTURA
<p>El propósito de la lectura es aprender cómo diferentes fuerzas tectónicas moldean la superficie de la Tierra y cómo esos cambios afectan a las personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tipos de fuerzas tectónicas • Formaciones como montañas, valles, fosas y volcanes • Lugares donde ocurren las fuerzas tectónicas (por ejemplo, Gran Valle del Rift, Himalayas, Andes, falla de San Andrés) • Cómo las personas pueden verse afectadas por estos eventos (por ejemplo, terremotos, tsunamis, volcanes) 	<p>¿Cuáles son algunas características físicas que se forman por las fuerzas tectónicas, y cómo podrían afectar a las personas que viven cerca?</p> <p><i>Algunas características físicas que se forman por las fuerzas tectónicas son... Estas características afectan a las personas porque...</i></p>

ESTRUCTURAR LA LECTURA

Comuníquese a los estudiantes el propósito de la lectura e indíqueles que hagan una anotación cada vez que vean algo en la lista PAT ("Pay Attention To"). La manera en que los estudiantes marquen los elementos de la lista PAT depende de usted. Esto podría incluir:



- Poner un asterisco en el margen
- Subrayar el texto que apoya la lista PAT
- Escribir un comentario en el margen

Después de la lectura, realice la discusión posterior usando el proceso de Q-SSS-A igual que en las conversaciones estructuradas de esta lección.

Nota: es posible que la pregunta relacional funcione mejor antes o después de la lectura. Esto depende de si la pregunta relacional se relaciona directamente con la lectura o conecta ideas entre unidades.

DIFERENCIAR LA LECTURA

Notará que esta lección incluye tres textos de lectura diferentes. Observe las figuras en la esquina superior izquierda de cada pasaje para determinar el nivel de grado.

DEBAJO DEL NIVEL DE GRADO	AL NIVEL DE GRADO	POR ENCIMA DEL NIVEL DE GRADO
 <p><i>El triángulo está abajo a la izquierda</i></p>	 <p><i>El cuadrado está abajo a la izquierda</i></p>	 <p><i>El círculo está abajo a la izquierda</i></p>

En una clase con estudiantes con diferentes niveles de lectura, puede asignar el pasaje adecuado a cada estudiante mientras todos siguen la misma lista PAT y la misma discusión posterior a la lectura.