

## Guía del maestro para la lección sobre el **Cinturón de Fuego del Pacífico**

### Estándar:

WG.3(C) describir cómo los procesos físicos como huracanes, El Niño, terremotos y volcanes afectan la litosfera, la atmósfera, la hidrosfera y la biósfera.

### Objetivo de contenido:

Podemos describir cómo el proceso físico del **Cinturón de Fuego del Pacífico** afecta los sistemas de la Tierra a través de terremotos, volcanes y **tsunamis**.

**Objetivo de lenguaje:** Responde la siguiente pregunta en oraciones completas usando el inicio de oración y el vocabulario clave de la lección:

¿Cómo crees que las grandes ciudades a lo largo del **Cinturón de Fuego del Pacífico** se adaptan a los peligros de su actividad sísmica?

*Creo que las grandes ciudades a lo largo del **Cinturón de Fuego del Pacífico** se adaptan a los peligros de su actividad sísmica al...*

**Otro vocabulario clave:** [tsunamis](#)



### Al estudiar este visual, los estudiantes podrían:

Notan	Se preguntan
<ul style="list-style-type: none"> <li>El Cinturón de Fuego del Pacífico está rodeado por un trazo grueso rojo/naranja alrededor de la Placa del Pacífico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Por qué hay tantos símbolos de desastres en la misma zona del océano Pacífico?</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hay íconos de terremotos, volcanes y tsunamis por toda la región</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué causa los tsunamis, los volcanes y los terremotos que aparecen en las imágenes?</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El símbolo de límite convergente aparece a lo largo de las placas tectónicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Por qué se llama Cinturón de Fuego del Pacífico si no todo tiene que ver con fuego?</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las fotos de desastres reales están etiquetadas con fechas y lugares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué significa el símbolo de límites convergentes?</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Varias placas tectónicas están nombradas (Placa de Nazca, Placa Euroasiática, etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo se mueven las placas tectónicas en esta región?</li> </ul>

## EXTENDIENDO LA DISCUSIÓN

- Después de llamar a los estudiantes al azar, si hay algo de esta lista que no se mencionó, pregunte a la clase: "¿Alguien notó...?"
- Después que los estudiantes compartan lo que notaron, pregunte a la clase: "¿Alguien se preguntó...?" usando las sugerencias anteriores o cualquier otra cosa que usted considere interesante o relevante para la lección.

### Preguntas para conversaciones estructuradas

OBSERVACIONAL	RELACIONAL	INFERENCIAL
<p>¿Qué es el <b>Cinturón de Fuego del Pacífico</b>?</p> <p>El <b>Cinturón de Fuego del Pacífico</b> es...</p>	<p>¿Cómo se relaciona el <b>Cinturón de Fuego del Pacífico</b> con los <b>tsunamis</b> ?</p> <p>El <b>Cinturón de Fuego del Pacífico</b> se relaciona con los <b>tsunamis</b> porque...</p>	<p>¿Cómo crees que las grandes ciudades a lo largo del <b>Cinturón de Fuego del Pacífico</b> se adaptan a los peligros de su actividad sísmica?</p> <p>Creo que las grandes ciudades a lo largo del <b>Cinturón de Fuego del Pacífico</b> se adaptan a los peligros de su actividad sísmica al...</p>

## Ejemplos de respuestas estudiantiles a la pregunta observacional

Nivel bajo	Nivel alto
El <b>Cinturón de Fuego del Pacífico</b> es un lugar donde hay muchos terremotos y volcanes alrededor del océano.	El <b>Cinturón de Fuego del Pacífico</b> es una zona muy activa donde se encuentran varias placas tectónicas, causando terremotos, volcanes y <b>tsunamis</b> debido a los límites convergentes.

### RESPONDER A LAS RESPUESTAS

Enfatice y celebre el uso que hace cada estudiante del vocabulario clave para apoyar una cultura de "no hay respuestas incorrectas".

### ESTRUCTURAR CONVERSACIONES ESTUDIANTILES

Pida a los estudiantes que enumeren sus observaciones del visual como calentamiento y luego utilicen el proceso Q-SSS-A para guiar conversaciones en grupos pequeños. En las presentaciones, se pueden mover los corchetes para preparar la conversación estructurada. En el ejemplo de la derecha, se indicará a los estudiantes: [Q-SSS-A](#).

- Que levanten el pulgar cuando estén listos para responder y que luego bajen la mano
- Que compartan con su compañero de al lado y que el estudiante con el zapato más oscuro comparta primero
- Que serán seleccionados al azar después de la conversación



[Aquí hay un ejemplo](#) de cómo estructurar una conversación con Q-SSS-A.

*Nota: la pregunta inferencial es la misma que el objetivo de lenguaje. Se recomienda que los estudiantes respondan la pregunta inferencial en una discusión en grupos pequeños antes de responderla individualmente como cierre o ticket de salida de la lección.*

## Lectura estructurada

PROPÓSITO DE LECTURA	LISTA PAT	DISCUSIÓN DESPUÉS DE LA LECTURA
<p>El propósito de lectura es explorar cómo las <b>fuerzas tectónicas</b> forman el <b>Cinturón de Fuego del Pacífico</b> y cómo eso impacta a las personas que viven allí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La ubicación y forma del Cinturón de Fuego del Pacífico</li> <li>• Ejemplos de actividad sísmica en la región</li> <li>• Cómo las fuerzas tectónicas afectan la superficie terrestre</li> <li>• Lugares donde las personas son afectadas por estos eventos</li> <li>• Pistas sobre cómo las personas podrían prepararse para el peligro</li> </ul>	<p>¿Cómo influye la ubicación del <b>Cinturón de Fuego</b> del Pacífico en la forma en que los seres humanos construyen y se preparan para los desastres naturales?</p> <p>La ubicación del <b>Cinturón de Fuego del Pacífico</b> influye en los seres humanos porque... Afecta cómo construyen y se preparan al...</p>

### ESTRUCTURAR LA LECTURA

Comuníquese a los estudiantes el propósito de la lectura e indíqueles que hagan una anotación cada vez que vean algo en la lista PAT ("Pay Attention To"). La manera en que los estudiantes marquen los elementos de la lista PAT depende de usted. Esto podría incluir:

- Poner un asterisco en el margen
- Subrayar el texto que apoya la lista PAT
- Escribir un comentario en el margen

Después de la lectura, realice la discusión posterior usando el proceso de Q-SSS-A igual que en las conversaciones estructuradas de esta lección.

*Nota: es posible que la pregunta relacional funcione mejor antes o después de la lectura. Esto depende de si la pregunta relacional se relaciona directamente con la lectura o conecta ideas entre unidades.*

### DIFERENCIAR LA LECTURA

Notará que esta lección incluye tres textos de lectura diferentes. Observe las figuras en la esquina superior izquierda de cada pasaje para determinar el nivel de grado.

DEBAJO DEL NIVEL DE GRADO	AL NIVEL DE GRADO	POR ENCIMA DEL NIVEL DE GRADO
 <p data-bbox="180 342 542 415"><i>El triángulo está abajo a la izquierda</i></p>	 <p data-bbox="626 342 992 415"><i>El cuadrado está abajo a la izquierda</i></p>	 <p data-bbox="1094 342 1422 415"><i>El círculo está abajo a la izquierda</i></p>

En una clase con estudiantes con diferentes niveles de lectura, puede asignar el pasaje adecuado a cada estudiante mientras todos siguen la misma lista PAT y la misma discusión posterior a la lectura.