

Guía del maestro para la lección sobre las **Montañas del Himalaya**

Estándar:

Estándar: WG.4(A) explicar cómo la elevación, la latitud, los sistemas de viento, las corrientes oceánicas, la posición en un continente y las barreras montañosas influyen en la temperatura, la precipitación y la distribución de las regiones climáticas

Objetivo de contenido:

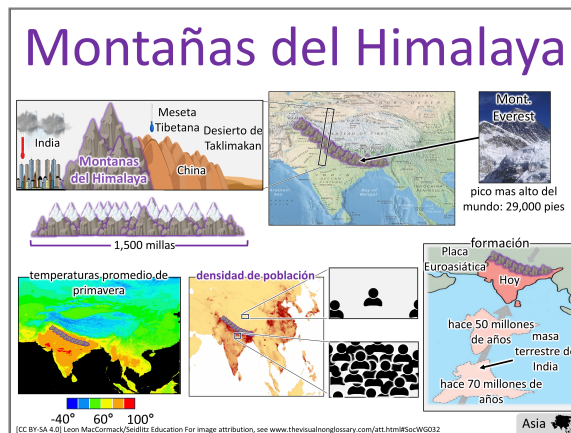
Podemos explicar cómo las **Montañas del Himalaya** influyen en los patrones climáticos y la distribución de la población en Asia.

Objetivo de lenguaje: Responde la siguiente pregunta en oraciones completas usando el inicio de oración y el vocabulario clave de la lección:

¿Cómo crees que las **Montañas del Himalaya** impactan la densidad de **población** en Asia?

*Creo que las **Montañas del Himalaya** impactan la densidad de **población** en Asia porque...*

Otro vocabulario clave: [población](#)



Al estudiar este visual, los estudiantes podrían:

Notan	Se preguntan
<ul style="list-style-type: none"> Las Montañas del Himalaya están ubicadas entre India y China 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué menos personas viven cerca del Himalaya?
<ul style="list-style-type: none"> Las montañas se extienden por 1,500 millas a lo largo de Asia 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo afectan las Montañas del Himalaya la temperatura y la precipitación?

<ul style="list-style-type: none"> • El Monte Everest es parte del Himalaya y es el pico más alto del mundo 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué hace que el Monte Everest sea el pico más alto?
<ul style="list-style-type: none"> • Las montañas se formaron donde la masa terrestre de India chocó con la Placa Euroasiática 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué colisionaron las placas tectónicas en esta región?
<ul style="list-style-type: none"> • Hay diferencias climáticas a cada lado de las montañas — más cálido y húmedo al sur, más frío y seco al norte 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo afectan las barreras montañosas al clima en Asia?

EXTENDIENDO LA DISCUSIÓN

- Después de llamar a los estudiantes al azar, si hay algo de esta lista que no se mencionó, pregunte a la clase: "¿Alguien notó...?"
- Después que los estudiantes compartan lo que notaron, pregunte a la clase: "¿Alguien se preguntó...?" usando las sugerencias anteriores o cualquier otra cosa que usted considere interesante o relevante para la lección.

Preguntas para conversaciones estructuradas

OBSERVACIONAL	RELACIONAL	INFERENCIAL
<p>¿Qué son las Montañas del Himalaya?</p> <p>Las Montañas del Himalaya son...</p>	<p>¿Cómo están relacionadas las Montañas del Himalaya con las barreras montañosas?</p> <p>Las Montañas del Himalaya están relacionadas con las barreras montañosas porque...</p>	<p>¿Cómo crees que las Montañas del Himalaya impactan la densidad de población en Asia?</p> <p>Creo que las Montañas del Himalaya impactan la densidad de población en Asia porque...</p>

Ejemplos de respuestas estudiantiles a la pregunta observacional

Nivel bajo	Nivel alto
<i>Las Montañas del Himalaya son montañas altas en Asia con picos nevados y el Monte Everest.</i>	Las Montañas del Himalaya son una cadena montañosa enorme formada por fuerzas tectónicas entre las placas de India y Eurasia, que influye en el clima y la distribución de la población en Asia.

RESPONDER A LAS RESPUESTAS

Enfatice y celebre el uso que hace cada estudiante del vocabulario clave para apoyar una cultura de "no hay respuestas incorrectas".

ESTRUCTURAR CONVERSACIONES ESTUDIANTILES

Pida a los estudiantes que enumeren sus observaciones del visual como calentamiento y luego utilicen el proceso Q-SSS-A para guiar conversaciones en grupos pequeños. En las presentaciones, se pueden mover los corchetes para preparar la conversación estructurada. En el ejemplo de la derecha, se indicará a los estudiantes: [Q-SSS-A](#).

- Que levanten el pulgar cuando estén listos para responder y que luego bajen la mano
- Que compartan con su compañero de al lado y que el estudiante con el zapato más oscuro comparta primero
- Que serán seleccionados al azar después de la conversación



[Aquí hay un ejemplo](#) de cómo estructurar una conversación con Q-SSS-A.

Nota: la pregunta inferencial es la misma que el objetivo de lenguaje. Se recomienda que los estudiantes respondan la pregunta inferencial en una discusión en grupos pequeños antes de responderla individualmente como cierre o ticket de salida de la lección.

Lectura estructurada

PROPÓSITO DE LECTURA	LISTA PAT	DISCUSIÓN DESPUÉS DE LA LECTURA
El propósito de la lectura es examinar cómo se formaron las Montañas del Himalaya y entender cómo afectan los patrones climáticos, la distribución de la población y las fronteras políticas en Asia.	<ul style="list-style-type: none">• cómo se formaron las Montañas del Himalaya• cómo las montañas afectan el clima• dónde la densidad de población es más alta o más baja• cómo las fuerzas tectónicas siguen moldeando la región• cómo las montañas funcionan como frontera entre países o regiones	<p>¿Cómo afectan las diferencias climáticas a cada lado de las Montañas del Himalaya la forma en que las personas viven y se establecen?</p> <p><i>Las diferencias climáticas creadas por la barrera montañosa del Himalaya afectan el asentamiento porque...</i></p>

ESTRUCTURAR LA LECTURA

Comunique a los estudiantes el propósito de la lectura e indíqueles que hagan una anotación cada vez que vean algo en la lista PAT ("Pay Attention To"). La manera en que los estudiantes marquen los elementos de la lista PAT depende de usted. Esto podría incluir:

- Poner un asterisco en el margen
- Subrayar el texto que apoya la lista PAT
- Escribir un comentario en el margen

Después de la lectura, realice la discusión posterior usando el proceso de Q-SSS-A igual que en las conversaciones estructuradas de esta lección.

Nota: es posible que la pregunta relacional funcione mejor antes o después de la lectura. Esto depende de si la pregunta relacional se relaciona directamente con la lectura o conecta ideas entre unidades.

DIFERENCIAR LA LECTURA

Notará que esta lección incluye tres textos de lectura diferentes. Observe las figuras en la esquina superior izquierda de cada pasaje para determinar el nivel de grado.

DEBAJO DEL NIVEL DE GRADO	AL NIVEL DE GRADO	POR ENCIMA DEL NIVEL DE GRADO
 <p data-bbox="180 342 542 411"><i>El triángulo está abajo a la izquierda</i></p>	 <p data-bbox="626 342 989 411"><i>El cuadrado está abajo a la izquierda</i></p>	 <p data-bbox="1094 342 1422 411"><i>El círculo está abajo a la izquierda</i></p>

En una clase con estudiantes con diferentes niveles de lectura, puede asignar el pasaje adecuado a cada estudiante mientras todos siguen la misma lista PAT y la misma discusión posterior a la lectura.