

Guía del maestro para la lección sobre **Gran Valle del Rift**

Estándar:

WG.3(B) – describir los procesos físicos que afectan los entornos de las regiones, incluyendo el clima, las fuerzas tectónicas, la erosión y los procesos de formación del suelo

Objetivo de contenido:

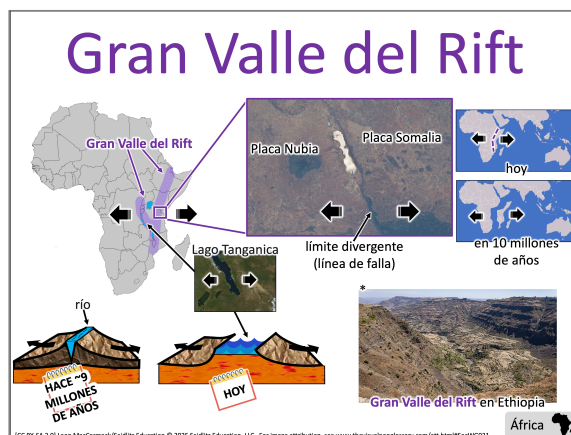
Podemos describir cómo las fuerzas tectónicas, como la formación del **Gran Valle del Rift**, afectan el entorno de una región.

Objetivo de lenguaje: Responde la siguiente pregunta en oraciones completas usando el inicio de oración y el vocabulario clave de la lección:

¿Qué crees que sucederá con el **Gran Valle del Rift** en 50 millones de años si la placa somalí continúa divergiendo de la placa nubia?

*Yo predigo que en 50 millones de años el **Gran Valle del Rift**...*

Otro vocabulario clave: [deriva continental](#)



Al estudiar este visual, los estudiantes podrían:

Notan	Se preguntan
<ul style="list-style-type: none"> • La tierra está dividida en el medio con acantilados a los lados. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tan rápido se separan las placas?
<ul style="list-style-type: none"> • Hay muchos lagos grandes cerca del rift. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Realmente se formará un nuevo océano allí?
<ul style="list-style-type: none"> • Algunas áreas muestran actividad volcánica. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué hay tantos lagos grandes en esta zona?
<ul style="list-style-type: none"> • El rift atraviesa varios países de África. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo afecta esta área a las personas que viven cerca?

<ul style="list-style-type: none"> • Aparecen etiquetas de placas como la Placa Nubia y la Placa Somalia. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué animales viven en el Gran Valle del Rift?
--	--

EXTENDIENDO LA DISCUSIÓN

- Después de llamar a los estudiantes al azar, si hay algo de esta lista que no se mencionó, pregunte a la clase: "¿Alguien notó...?"
- Después que los estudiantes compartan lo que notaron, pregunte a la clase: "¿Alguien se preguntó...?" usando las sugerencias anteriores o cualquier otra cosa que usted considere interesante o relevante para la lección.

Preguntas para conversaciones estructuradas

OBSERVACIONAL	RELACIONAL	INFERENCIAL
<p>¿Qué es el Gran Valle del Rift?</p> <p>El Gran Valle del Rift es...</p>	<p>¿Cómo se relaciona el Gran Valle del Rift con la deriva continental?</p> <p>El Gran Valle del Rift se relaciona con la deriva continental porque...</p>	<p>¿Qué crees que sucederá con el Gran Valle del Rift en 50 millones de años si la placa somalí continúa divergiendo de la placa nubia?</p> <p>Yo predigo que en 50 millones de años el Gran Valle del Rift...</p>

Ejemplos de respuestas estudiantiles a la pregunta observacional

Nivel bajo	Nivel alto
<p>El Gran Valle del Rift es un valle grande en África con grietas y lagos.</p>	<p>El Gran Valle del Rift es un valle formado por la divergencia de placas tectónicas, lo que crea una gran depresión en la corteza terrestre.</p>

RESPONDER A LAS RESPUESTAS

Enfatice y celebre el uso que hace cada estudiante del vocabulario clave para apoyar una cultura de "no hay respuestas incorrectas".

ESTRUCTURAR CONVERSACIONES ESTUDIANTILES

Pida a los estudiantes que enumeren sus observaciones del visual como calentamiento y luego utilicen el proceso Q-SSS-A para guiar conversaciones en grupos pequeños. En las presentaciones, se pueden mover los corchetes para preparar la conversación estructurada. En el ejemplo de la derecha, se indicará a los estudiantes: [Q-SSS-A](#).

- Que levanten el pulgar cuando estén listos para responder y que luego bajen la mano
- Que compartan con su compañero de al lado y que el estudiante con el zapato más oscuro comparta primero
- Que serán seleccionados al azar después de la conversación

[Aquí hay un ejemplo](#) de cómo estructurar una conversación con Q-SSS-A.

Nota: la pregunta inferencial es la misma que el objetivo de lenguaje. Se recomienda que los estudiantes respondan la pregunta inferencial en una discusión en grupos pequeños antes de responderla individualmente como cierre o ticket de salida de la lección.



Lectura estructurada

PROPÓSITO DE LECTURA	LISTA PAT	DISCUSIÓN DESPUÉS DE LA LECTURA
<p>El propósito de la lectura es explorar cómo el Gran Valle del Rift muestra los efectos a largo plazo de la actividad tectónica en los paisajes y regiones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los nombres de las placas tectónicas involucradas en la formación del Gran Valle del Rift • Cómo ha cambiado el valle a lo largo del tiempo • El tamaño y la ubicación del Gran Valle del Rift • La conexión entre los Grandes Lagos Africanos, el Lago Victoria y la actividad tectónica • Predicciones sobre lo que podría suceder si las placas continúan separándose 	<p>¿Cómo muestra el Gran Valle del Rift el impacto a largo plazo de las fuerzas tectónicas en los entornos regionales?</p> <p>El Gran Valle del Rift muestra el impacto a largo plazo de las fuerzas tectónicas porque...</p>

ESTRUCTURAR LA LECTURA

Comunique a los estudiantes el propósito de la lectura e indíqueles que hagan una anotación cada vez que vean algo en la lista PAT ("Pay Attention To"). La manera en que los estudiantes marquen los elementos de la lista PAT depende de usted. Esto podría incluir:



- Poner un asterisco en el margen
- Subrayar el texto que apoya la lista PAT
- Escribir un comentario en el margen

Después de la lectura, realice la discusión posterior usando el proceso de Q-SSS-A igual que en las conversaciones estructuradas de esta lección.

Nota: es posible que la pregunta relacional funcione mejor antes o después de la lectura. Esto depende de si la pregunta relacional se relaciona directamente con la lectura o conecta ideas entre unidades.

DIFERENCIAR LA LECTURA

Notará que esta lección incluye tres textos de lectura diferentes. Observe las figuras en la esquina superior izquierda de cada pasaje para determinar el nivel de grado.

DEBAJO DEL NIVEL DE GRADO	AL NIVEL DE GRADO	POR ENCIMA DEL NIVEL DE GRADO
 <p data-bbox="180 512 542 583"><i>El triángulo está abajo a la izquierda</i></p>	 <p data-bbox="626 512 989 583"><i>El cuadrado está abajo a la izquierda</i></p>	 <p data-bbox="1092 512 1422 583"><i>El círculo está abajo a la izquierda</i></p>

En una clase con estudiantes con diferentes niveles de lectura, puede asignar el pasaje adecuado a cada estudiante mientras todos siguen la misma lista PAT y la misma discusión posterior a la lectura.