

Guía del maestro para la lección sobre **Orden Ejecutiva 9066**

Estándar:

US.7(C)

Objetivo de contenido:

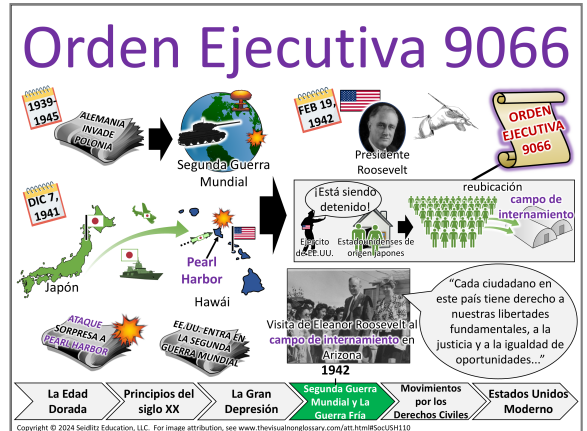
Podemos analizar cómo la **Orden Ejecutiva 9066** impactó a los estadounidenses de origen japonés durante la **Segunda Guerra Mundial**.

Objetivo de lenguaje: Responde la siguiente pregunta en oraciones completas usando el inicio de oración y el vocabulario clave de la lección:

¿Por qué crees que Eleanor Roosevelt se opuso a la **Orden Ejecutiva 9066**?

*Yo creo que Eleanor Roosevelt se opuso a la **Orden Ejecutiva 9066** porque...*

Otro vocabulario clave: [ataque a Pearl Harbor](#)



Al estudiar este visual, los estudiantes podrían:

Notan	Se preguntan
<ul style="list-style-type: none"> • Alemania invadió Polonia, lo que llevó a la Segunda Guerra Mundial. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué se enfocaron solo en los estadounidenses de origen japonés?
<ul style="list-style-type: none"> • Estados Unidos entró en la guerra cuando Japón atacó Pearl Harbor. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo eran las condiciones en los campos de internamiento?
<ul style="list-style-type: none"> • El presidente Roosevelt firmó la Orden Ejecutiva 9066. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Alguien trató de detener esta orden?
<ul style="list-style-type: none"> • La orden permitió que el ejército estadounidense detuviera a estadounidenses de origen japonés y los reubicara en campos de internamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuánto tiempo estuvieron detenidos?

<ul style="list-style-type: none"> Eleanor Roosevelt visitó un campo de internamiento y no estuvo de acuerdo con la detención de estas personas. 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Esto fue legal?
---	--

EXTENDIENDO LA DISCUSIÓN

- Después de llamar a los estudiantes al azar, si hay algo de esta lista que no se mencionó, pregunte a la clase: "¿Alguien notó...?"
- Después que los estudiantes compartan lo que notaron, pregunte a la clase: "¿Alguien se preguntó...?" usando las sugerencias anteriores o cualquier otra cosa que usted considere interesante o relevante para la lección.

Preguntas para conversaciones estructuradas

OBSERVACIONAL	RELACIONAL	INFERENCIAL
<p>¿Qué fue la Orden Ejecutiva 9066?</p> <p>La Orden Ejecutiva 9066 fue...</p>	<p>¿Cómo estaba relacionada la Orden Ejecutiva 9066 con el ataque a Pearl Harbor?</p> <p>La Orden Ejecutiva 9066 estaba relacionada con el ataque a Pearl Harbor porque...</p>	<p>¿Por qué crees que Eleanor Roosevelt se opuso a la Orden Ejecutiva 9066?</p> <p>Yo creo que Eleanor Roosevelt se opuso a la Orden Ejecutiva 9066 porque...</p>

Ejemplos de respuestas estudiantiles a la pregunta observacional

Nivel bajo	Nivel alto
<p>La Orden Ejecutiva 9066 fue una ley que puso a los estadounidenses de origen japonés en campos de internamiento.</p>	<p>La Orden Ejecutiva 9066 fue una orden presidencial emitida durante la Segunda Guerra Mundial que autorizó la reubicación forzada e internamiento de estadounidenses de origen japonés.</p>

RESPONDER A LAS RESPUESTAS

Enfatice y celebre el uso que hace cada estudiante del vocabulario clave para apoyar una cultura de "no hay respuestas incorrectas".

ESTRUCTURAR CONVERSACIONES ESTUDIANTILES

Pida a los estudiantes que enumeren sus observaciones del visual como calentamiento y luego utilicen el proceso Q-SSS-A para guiar conversaciones en grupos pequeños. En las presentaciones, se pueden mover los corchetes para preparar la conversación estructurada. En el ejemplo de la derecha, se indicará a los estudiantes: [Q-SSS-A](#).

- Que levanten el pulgar cuando estén listos para responder y que luego bajen la mano
- Que compartan con su compañero de al lado y que el estudiante con el zapato más oscuro comparta primero
- Que serán seleccionados al azar después de la conversación

[Aquí hay un ejemplo](#) de cómo estructurar una conversación con Q-SSS-A.

Nota: la pregunta inferencial es la misma que el objetivo de lenguaje. Se recomienda que los estudiantes respondan la pregunta inferencial en una discusión en grupos pequeños antes de responderla individualmente como cierre o ticket de salida de la lección.



Lectura estructurada

PROPÓSITO DE LECTURA	LISTA PAT	DISCUSIÓN DESPUÉS DE LA LECTURA
<p><i>El propósito de la lectura es explorar cómo las acciones del gobierno durante tiempos de guerra pueden impactar los derechos civiles.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lo que permitió hacer la Orden Ejecutiva 9066 • Cómo fueron tratados los estadounidenses de origen japonés • La experiencia de la familia de Kenji • Quién visitó el campo de internamiento • Qué hizo y dijo Eleanor Roosevelt después de su visita 	<p>¿Qué nos muestra la historia de Kenji sobre cómo la Orden Ejecutiva 9066 afectó a los estadounidenses de origen japonés?</p> <p><i>La historia de Kenji muestra que la Orden Ejecutiva 9066 afectó a los estadounidenses de origen japonés al...</i></p>

ESTRUCTURAR LA LECTURA

Comuníquese a los estudiantes el propósito de la lectura e indíqueles que hagan una anotación cada vez que vean algo en la lista PAT ("Pay Attention To"). La manera en que los estudiantes marquen los elementos de la lista PAT depende de usted. Esto podría incluir:

- Poner un asterisco en el margen
- Subrayar el texto que apoya la lista PAT
- Escribir un comentario en el margen

Después de la lectura, realice la discusión posterior usando el proceso de Q-SSS-A igual que en las conversaciones estructuradas de esta lección.

Nota: es posible que la pregunta relacional funcione mejor antes o después de la lectura. Esto depende de si la pregunta relacional se relaciona directamente con la lectura o conecta ideas entre unidades.

DIFERENCIAR LA LECTURA

Notará que esta lección incluye tres textos de lectura diferentes. Observe las figuras en la esquina superior izquierda de cada pasaje para determinar el nivel de grado.

DEBAJO DEL NIVEL DE GRADO	AL NIVEL DE GRADO	POR ENCIMA DEL NIVEL DE GRADO
 <p data-bbox="180 342 542 415"><i>El triángulo está abajo a la izquierda</i></p>	 <p data-bbox="626 342 992 415"><i>El cuadrado está abajo a la izquierda</i></p>	 <p data-bbox="1094 342 1422 415"><i>El círculo está abajo a la izquierda</i></p>

En una clase con estudiantes con diferentes niveles de lectura, puede asignar el pasaje adecuado a cada estudiante mientras todos siguen la misma lista PAT y la misma discusión posterior a la lectura.