

Guía del maestro para la lección sobre **Plan Marshall**

Estándar:

US.8(A)

Objetivo de contenido:

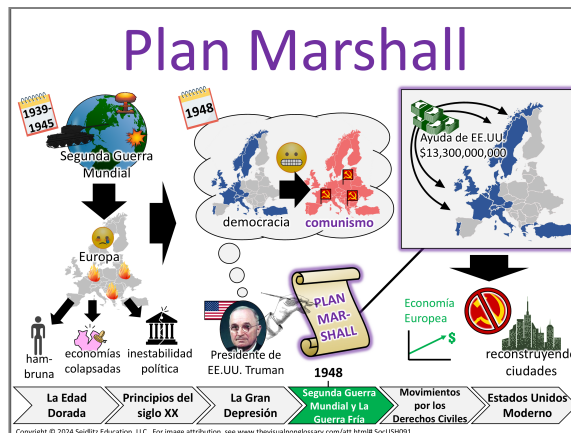
Podemos explicar cómo el **Plan Marshall** fue una respuesta de Estados Unidos a la agresión soviética después de la **Segunda Guerra Mundial** y cómo influyó en la **Guerra Fría**.

Objetivo de lenguaje: Responde la siguiente pregunta en oraciones completas usando el inicio de oración y el vocabulario clave de la lección:

¿Cómo crees que el **Plan Marshall** afectó la Guerra Fría?

Creo que el **Plan Marshall** afectó la Guerra Fría por...

Otro vocabulario clave: [teoría del dominó](#)



Al estudiar este visual, los estudiantes podrían:

Notan	Se preguntan
<ul style="list-style-type: none"> De 1939 a 1945 hubo la Segunda Guerra Mundial que causó hambruna, economías colapsadas e inestabilidad política en Europa. 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué eligió Estados Unidos dar dinero en lugar de apoyo militar?
<ul style="list-style-type: none"> El presidente Truman temía que Europa pasara de ser mayormente democrática al comunismo. 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo cambió el Plan Marshall las relaciones entre Estados Unidos y Europa?
<ul style="list-style-type: none"> En 1948, el presidente Truman firmó el Plan Marshall. 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Todos los países europeos aceptaron la ayuda del Plan Marshall?

<ul style="list-style-type: none"> • El Plan Marshall dio 13,300,000,000 dólares en ayuda a países europeos democráticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué países fueron excluidos de la ayuda de EE.UU.?
<ul style="list-style-type: none"> • La idea era que la ayuda impulsaría la economía europea, rechazaría el comunismo y se reconstruirían las ciudades. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿El plan realmente evitó la expansión del comunismo?

EXTENDIENDO LA DISCUSIÓN

- Después de llamar a los estudiantes al azar, si hay algo de esta lista que no se mencionó, pregunte a la clase: "¿Alguien notó...?"
- Después que los estudiantes compartan lo que notaron, pregunte a la clase: "¿Alguien se preguntó...?" usando las sugerencias anteriores o cualquier otra cosa que usted considere interesante o relevante para la lección.

Preguntas para conversaciones estructuradas

OBSERVACIONAL	RELACIONAL	INFERENCIAL
<p>¿Cuál era el propósito del Plan Marshall?</p> <p>El propósito del Plan Marshall era...</p>	<p>¿Cómo se relaciona el Plan Marshall con la teoría del dominó?</p> <p>El Plan Marshall está relacionado con la teoría del dominó porque...</p>	<p>¿Cómo crees que el Plan Marshall afectó la Guerra Fría?</p> <p>Creo que el Plan Marshall afectó la Guerra Fría por...</p>

Ejemplos de respuestas estudiantiles a la pregunta observacional

Nivel bajo	Nivel alto
<p>El propósito del Plan Marshall era dar dinero a Europa después de la guerra.</p>	<p>El propósito del Plan Marshall era reconstruir la economía de Europa después de la Segunda Guerra Mundial y evitar la expansión del comunismo apoyando a las naciones democráticas.</p>

RESPONDER A LAS RESPUESTAS

Enfatice y celebre el uso que hace cada estudiante del vocabulario clave para apoyar una cultura de "no hay respuestas incorrectas".

ESTRUCTURAR CONVERSACIONES ESTUDIANTILES

Pida a los estudiantes que enumeren sus observaciones del visual como calentamiento y luego utilicen el proceso Q-SSS-A para guiar conversaciones en grupos pequeños. En las presentaciones, se pueden mover los corchetes para preparar la conversación estructurada. En el ejemplo de la derecha, se indicará a los estudiantes: [Q-SSS-A](#).

- Que levanten el pulgar cuando estén listos para responder y que luego bajen la mano
- Que compartan con su compañero de al lado y que el estudiante con el zapato más oscuro comparta primero
- Que serán seleccionados al azar después de la conversación

[Aquí hay un ejemplo](#) de cómo estructurar una conversación con Q-SSS-A.

Nota: la pregunta inferencial es la misma que el objetivo de lenguaje. Se recomienda que los estudiantes respondan la pregunta inferencial en una discusión en grupos pequeños antes de responderla individualmente como cierre o ticket de salida de la lección.



Lectura estructurada

PROPÓSITO DE LECTURA	LISTA PAT	DISCUSIÓN DESPUÉS DE LA LECTURA
<p><i>El propósito de la lectura es aprender cómo el Plan Marshall se convirtió en una estrategia importante para Estados Unidos en la Guerra Fría.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • · Qué problemas enfrentó Europa después de la Segunda Guerra Mundial • · Cómo la Unión Soviética obligó a los países a seguir el comunismo • · Por qué Estados Unidos creó el Plan Marshall • · Cómo el Plan Marshall ayudó a las naciones europeas a recuperarse • · Cómo el plan fue una respuesta de EE.UU. a la agresión soviética 	<p>¿Cómo mostró el Plan Marshall que Estados Unidos estaba dispuesto a responder a la agresión soviética de diferentes maneras durante la Guerra Fría?</p> <p>El Plan Marshall mostró que Estados Unidos estaba dispuesto a responder a la agresión soviética de diferentes maneras porque...</p>

ESTRUCTURAR LA LECTURA

Comuníquese a los estudiantes el propósito de la lectura e indíqueles que hagan una anotación cada vez que vean algo en la lista PAT ("Pay Attention To"). La manera en que los estudiantes marquen los elementos de la lista PAT depende de usted. Esto podría incluir:



- Poner un asterisco en el margen
- Subrayar el texto que apoya la lista PAT
- Escribir un comentario en el margen

Después de la lectura, realice la discusión posterior usando el proceso de Q-SSS-A igual que en las conversaciones estructuradas de esta lección.

Nota: es posible que la pregunta relacional funcione mejor antes o después de la lectura. Esto depende de si la pregunta relacional se relaciona directamente con la lectura o conecta ideas entre unidades.

DIFERENCIAR LA LECTURA

Notará que esta lección incluye tres textos de lectura diferentes. Observe las figuras en la esquina superior izquierda de cada pasaje para determinar el nivel de grado.

DEBAJO DEL NIVEL DE GRADO	AL NIVEL DE GRADO	POR ENCIMA DEL NIVEL DE GRADO
 <p><i>El triángulo está abajo a la izquierda</i></p>	 <p><i>El cuadrado está abajo a la izquierda</i></p>	 <p><i>El círculo está abajo a la izquierda</i></p>

En una clase con estudiantes con diferentes niveles de lectura, puede asignar el pasaje adecuado a cada estudiante mientras todos siguen la misma lista PAT y la misma discusión posterior a la lectura.