

Guía del maestro para la lección sobre la **teoría del dominó**

Estándar:

US.8(D)

Objetivo de contenido:

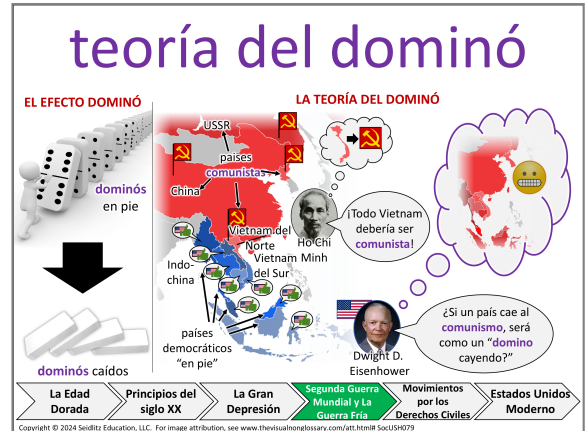
Podemos explicar cómo la **teoría del dominó** influyó en la participación de los Estados Unidos en países extranjeros, incluyendo la Guerra de Vietnam.

Objetivo de lenguaje: Responde la siguiente pregunta en oraciones completas usando el inicio de oración y el vocabulario clave de la lección:

Después de que Vietnam del Norte comunista tomó el control de Vietnam del Sur en 1976, la **teoría del dominó** solo se cumplió para Laos y Camboya. ¿Por qué crees que no se cumplió para otros países indochinos?

*Yo creo que la **teoría del dominó** no se cumplió para otros países indochinos porque...*

Otro vocabulario clave: [contención](#)



Al estudiar este visual, los estudiantes podrían:

Notan	Se preguntan
<ul style="list-style-type: none"> El efecto dominó es cuando una ficha se empuja y las demás caen. 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué los Estados Unidos creyeron tanto en la teoría del dominó?
<ul style="list-style-type: none"> Países como China, la URSS y Vietnam del Norte eran comunistas. 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Las acciones de EE.UU. en Vietnam realmente detuvieron la expansión del comunismo?
<ul style="list-style-type: none"> Países como Vietnam del Sur eran democráticos. 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué la teoría solo se cumplió en Laos y Camboya?

<ul style="list-style-type: none"> • Ho Chi Minh creía que todo Vietnam debía ser comunista. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué estrategias usaron los EE.UU. para actuar según la teoría del dominó?
<ul style="list-style-type: none"> • Eisenhower, presidente de los Estados Unidos, creía que si un país caía al comunismo, más países de la región también caerían, como el efecto dominó. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo respondieron otros países a la participación de EE.UU.?

EXTENDIENDO LA DISCUSIÓN

- Después de llamar a los estudiantes al azar, si hay algo de esta lista que no se mencionó, pregunte a la clase: "¿Alguien notó...?"
- Después que los estudiantes compartan lo que notaron, pregunte a la clase: "¿Alguien se preguntó...?" usando las sugerencias anteriores o cualquier otra cosa que usted considere interesante o relevante para la lección.

Preguntas para conversaciones estructuradas

OBSERVACIONAL	RELACIONAL	INFERENCIAL
<p>¿Cuál era la teoría del dominó?</p> <p>La teoría del dominó declaró que...</p>	<p>¿Cómo estaba relacionada la teoría del dominó con la contención?</p> <p>La teoría del dominó estaba relacionada con la contención porque...</p>	<p>Después de que Vietnam del Norte comunista tomó el control de Vietnam del Sur en 1976, la teoría del dominó solo se cumplió para Laos y Camboya. ¿Por qué crees que no se cumplió para otros países indochinos?</p> <p>Yo creo que la teoría del dominó no se cumplió para otros países indochinos porque...</p>

Ejemplos de respuestas estudiantiles a la pregunta observacional

Nivel bajo	Nivel alto
La teoría del dominó dijo que si un país caía, otros también lo harían.	La teoría del dominó declaró que si un país en una región se volvía comunista , los países cercanos también caerían bajo el comunismo como una fila de fichas de dominó .

RESPONDER A LAS RESPUESTAS

Enfatice y celebre el uso que hace cada estudiante del vocabulario clave para apoyar una cultura de "no hay respuestas incorrectas".

ESTRUCTURAR CONVERSACIONES ESTUDIANTILES

Pida a los estudiantes que enumeren sus observaciones del visual como calentamiento y luego utilicen el proceso Q-SSS-A para guiar conversaciones en grupos pequeños. En las presentaciones, se pueden mover los corchetes para preparar la conversación estructurada. En el ejemplo de la derecha, se indicará a los estudiantes: [Q-SSS-A](#).

- Que levanten el pulgar cuando estén listos para responder y que luego bajen la mano
- Que compartan con su compañero de al lado y que el estudiante con el zapato más oscuro comparta primero
- Que serán seleccionados al azar después de la conversación



[Aquí hay un ejemplo](#) de cómo estructurar una conversación con Q-SSS-A.

Nota: la pregunta inferencial es la misma que el objetivo de lenguaje. Se recomienda que los estudiantes respondan la pregunta inferencial en una discusión en grupos pequeños antes de responderla individualmente como cierre o ticket de salida de la lección.

Lectura estructurada

PROPÓSITO DE LECTURA	LISTA PAT	DISCUSIÓN DESPUÉS DE LA LECTURA
<p><i>El propósito de la lectura es entender cómo la teoría del dominó influyó en las acciones de EE.UU. durante la Guerra de Vietnam y su conexión con la contención.</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• El significado de la teoría del dominó• Cómo la teoría del dominó está conectada con la contención• La participación de EE.UU. en la Guerra de Vietnam• Qué países se volvieron comunistas y cuáles no• Por qué la teoría del dominó solo se cumplió en parte	<p>¿Cómo se conectó la teoría del dominó con la estrategia estadounidense de la contención?</p> <p>La teoría del dominó se conectó con la contención porque...</p>

ESTRUCTURAR LA LECTURA

Comunique a los estudiantes el propósito de la lectura e indíqueles que hagan una anotación cada vez que vean algo en la lista PAT ("Pay Attention To"). La manera en que los estudiantes marquen los elementos de la lista PAT depende de usted. Esto podría incluir:

- Poner un asterisco en el margen
- Subrayar el texto que apoya la lista PAT
- Escribir un comentario en el margen

Después de la lectura, realice la discusión posterior usando el proceso de Q-SSS-A igual que en las conversaciones estructuradas de esta lección.

Nota: es posible que la pregunta relacional funcione mejor antes o después de la lectura. Esto depende de si la pregunta relacional se relaciona directamente con la lectura o conecta ideas entre unidades.

DIFERENCIAR LA LECTURA

Notará que esta lección incluye tres textos de lectura diferentes. Observe las figuras en la esquina superior izquierda de cada pasaje para determinar el nivel de grado.

DEBAJO DEL NIVEL DE GRADO	AL NIVEL DE GRADO	POR ENCIMA DEL NIVEL DE GRADO
 <p data-bbox="180 342 542 411"><i>El triángulo está abajo a la izquierda</i></p>	 <p data-bbox="626 342 989 411"><i>El cuadrado está abajo a la izquierda</i></p>	 <p data-bbox="1094 342 1422 411"><i>El círculo está abajo a la izquierda</i></p>

En una clase con estudiantes con diferentes niveles de lectura, puede asignar el pasaje adecuado a cada estudiante mientras todos siguen la misma lista PAT y la misma discusión posterior a la lectura.