

Guía del maestro para la lección sobre el **hundimiento del Lusitania**

Estándar:

US.4(C)

Objetivo de contenido:

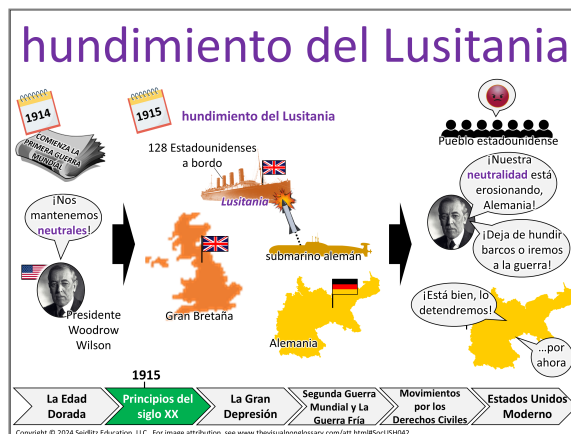
Podemos identificar las causas de la **Primera Guerra Mundial** y explicar por qué Estados Unidos entró en la guerra.

Objetivo de lenguaje: Responde la siguiente pregunta en oraciones completas usando el inicio de oración y el vocabulario clave de la lección:

¿Estás de acuerdo con la respuesta del presidente Wilson al **hundimiento del Lusitania**? ¿Por qué sí o por qué no?

*Estoy de acuerdo/no estoy de acuerdo con la respuesta del presidente Wilson al **hundimiento del Lusitania** porque...*

Otro vocabulario clave: [asesinato de Franz Ferdinand](#)



Al estudiar este visual, los estudiantes podrían:

Notan	Se preguntan
<ul style="list-style-type: none"> • El Lusitania fue hundido por un submarino alemán y murieron 128 estadounidenses. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué atacaron el Lusitania si EE.UU. era neutral?
<ul style="list-style-type: none"> • El evento ocurrió en 1915, después de que comenzara la Primera Guerra Mundial en 1914. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿El hundimiento causó directamente que EE.UU. entrara en la guerra?

<ul style="list-style-type: none"> • EE.UU. intentaba mantener la neutralidad antes y después del hundimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué no entró EE.UU. en la guerra inmediatamente después?
<ul style="list-style-type: none"> • El presidente Woodrow Wilson exigió que Alemania dejara de hundir barcos. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo respondió Alemania a las demandas de Wilson?
<ul style="list-style-type: none"> • El pueblo estadounidense se enojó después del ataque. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo cambió la opinión pública en EE.UU. después del ataque?

EXTENDIENDO LA DISCUSIÓN

- Después de llamar a los estudiantes al azar, si hay algo de esta lista que no se mencionó, pregunte a la clase: "¿Alguien notó...?"
- Después que los estudiantes compartan lo que notaron, pregunte a la clase: "¿Alguien se preguntó...?" usando las sugerencias anteriores o cualquier otra cosa que usted considere interesante o relevante para la lección.

Preguntas para conversaciones estructuradas

OBSERVACIONAL	RELACIONAL	INFERENCIAL
<p>¿Qué sucedió cuando se hundió el Lusitania?</p> <p>Cuando se hundió el Lusitania, ...</p>	<p>¿Cómo estaba relacionado el hundimiento del Lusitania con el asesinato de Franz Ferdinand?</p> <p>El hundimiento del Lusitania estaba relacionado con el asesinato de Franz Ferdinand porque...</p>	<p>¿Estás de acuerdo con la respuesta del presidente Wilson al hundimiento del Lusitania? ¿Por qué sí o por qué no?</p> <p>Estoy de acuerdo/no estoy de acuerdo con la respuesta del presidente Wilson al hundimiento del Lusitania porque...</p>

Ejemplos de respuestas estudiantiles a la pregunta observacional

Nivel bajo	Nivel alto
Cuando se hundió el Lusitania , murieron 128 estadounidenses.	Cuando se hundió el Lusitania , causó indignación en Estados Unidos y aumentó la presión sobre el presidente Wilson para que respondiera a la agresión alemana.

RESPONDER A LAS RESPUESTAS

Enfatice y celebre el uso que hace cada estudiante del vocabulario clave para apoyar una cultura de "no hay respuestas incorrectas".

ESTRUCTURAR CONVERSACIONES ESTUDIANTILES

Pida a los estudiantes que enumeren sus observaciones del visual como calentamiento y luego utilicen el proceso Q-SSS-A para guiar conversaciones en grupos pequeños. En las presentaciones, se pueden mover los corchetes para preparar la conversación estructurada. En el ejemplo de la derecha, se indicará a los estudiantes: [Q-SSS-A](#).

- Que levanten el pulgar cuando estén listos para responder y que luego bajen la mano
- Que compartan con su compañero de al lado y que el estudiante con el zapato más oscuro comparta primero
- Que serán seleccionados al azar después de la conversación



[Aquí hay un ejemplo](#) de cómo estructurar una conversación con Q-SSS-A.

Nota: la pregunta inferencial es la misma que el objetivo de lenguaje. Se recomienda que los estudiantes respondan la pregunta inferencial en una discusión en grupos pequeños antes de responderla individualmente como cierre o ticket de salida de la lección.

Lectura estructurada

PROPÓSITO DE LECTURA	LISTA PAT	DISCUSIÓN DESPUÉS DE LA LECTURA
El propósito de la lectura es entender cómo diferentes eventos, como el hundimiento del Lusitania , influyeron en la decisión de Estados Unidos de entrar a la Primera Guerra Mundial .	<ul style="list-style-type: none">• razones por las que EE.UU. se mantuvo neutral al principio• detalles del hundimiento del Lusitania• cómo reaccionaron los estadounidenses al ataque• respuesta del presidente Wilson• eventos que cambiaron la opinión pública	<p>¿Por qué algunas personas apoyaron la decisión de Wilson de mantenerse neutral, mientras que otras querían la guerra?</p> <p><i>Algunas personas apoyaron la neutralidad mientras que otras querían la guerra porque...</i></p>

ESTRUCTURAR LA LECTURA

Comunique a los estudiantes el propósito de la lectura e indíqueles que hagan una anotación cada vez que vean algo en la lista PAT ("Pay Attention To"). La manera en que los estudiantes marquen los elementos de la lista PAT depende de usted. Esto podría incluir:

- Poner un asterisco en el margen
- Subrayar el texto que apoya la lista PAT
- Escribir un comentario en el margen

Después de la lectura, realice la discusión posterior usando el proceso de Q-SSS-A igual que en las conversaciones estructuradas de esta lección.

Nota: es posible que la pregunta relacional funcione mejor antes o después de la lectura. Esto depende de si la pregunta relacional se relaciona directamente con la lectura o conecta ideas entre unidades.

DIFERENCIAR LA LECTURA

Notará que esta lección incluye tres textos de lectura diferentes. Observe las figuras en la esquina superior izquierda de cada pasaje para determinar el nivel de grado.

DEBAJO DEL NIVEL DE GRADO	AL NIVEL DE GRADO	POR ENCIMA DEL NIVEL DE GRADO
 <p data-bbox="180 342 542 411"><i>El triángulo está abajo a la izquierda</i></p>	 <p data-bbox="626 342 992 411"><i>El cuadrado está abajo a la izquierda</i></p>	 <p data-bbox="1094 342 1422 411"><i>El círculo está abajo a la izquierda</i></p>

En una clase con estudiantes con diferentes niveles de lectura, puede asignar el pasaje adecuado a cada estudiante mientras todos siguen la misma lista PAT y la misma discusión posterior a la lectura.