

Guía del maestro para la lección sobre **Ley de Pureza de Alimentos y Medicinas**

Estándar:

US.15(B)

Objetivo de contenido:

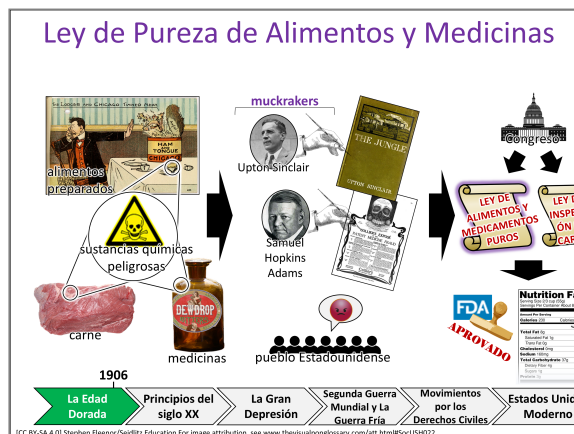
Podemos explicar cómo la **Ley de Pureza de Alimentos y Medicinas** mostró un cambio en la relación entre el gobierno federal y las empresas privadas.

Objetivo de lenguaje: Responde la siguiente pregunta en oraciones completas usando el inicio de oración y el vocabulario clave de la lección:

¿Qué crees que habría sucedido si no se aprobara la **Ley de Pureza de Alimentos y Medicinas**?

*Si no se aprobó la **Ley de Pureza de Alimentos y Medicinas**, predigo...*

Otro vocabulario clave: [muckrakers](#)



Al estudiar este visual, los estudiantes podrían:

Notan	Se preguntan
<ul style="list-style-type: none"> Los alimentos preparados, la carne y las medicinas contenían sustancias químicas peligrosas. 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué motivó a los muckrakers a exponer prácticas inseguras?
<ul style="list-style-type: none"> Los muckrakers, como Upton Sinclair y Samuel Hopkins Adams, escribieron sobre este problema. 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo reaccionó el público cuando se publicó The Jungle?

<ul style="list-style-type: none"> • El público estadounidense se enojó cuando descubrió el estado de sus alimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Todos los empresarios estaban de acuerdo con estas nuevas reglas?
<ul style="list-style-type: none"> • El Congreso aprobó dos leyes: la Ley de Pureza de Alimentos y Medicinas y la Ley de Inspección de la Carne. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo afectó la Ley de Pureza de Alimentos y Medicinas la economía o los empleos?
<ul style="list-style-type: none"> • La aprobación de estas leyes llevó a que la FDA se encargara de regular y aprobar los productos para el público. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué efectos a largo plazo tuvo la FDA en la sociedad estadounidense?

EXTENDIENDO LA DISCUSIÓN

- Después de llamar a los estudiantes al azar, si hay algo de esta lista que no se mencionó, pregunte a la clase: "¿Alguien notó...?"
- Después que los estudiantes compartan lo que notaron, pregunte a la clase: "¿Alguien se preguntó...?" usando las sugerencias anteriores o cualquier otra cosa que usted considere interesante o relevante para la lección.

Preguntas para conversaciones estructuradas

OBSERVACIONAL	RELACIONAL	INFERENCIAL
<p>¿Cómo se aprobó la Ley de Pureza de Alimentos y Medicinas?</p> <p>Se aprobó la Ley de Pureza de Alimentos y Medicinas...</p>	<p>¿Cómo se relaciona el Ley de Pureza de Alimentos y Medicinas con los muckrakers?</p> <p>La Ley de Pureza de Alimentos y Medicinas estaba relacionada con los muckrakers porque...</p>	<p>¿Qué crees que habría sucedido si no se aprobara la Ley de Pureza de Alimentos y Medicinas?</p> <p>Si no se aprobó la Ley de Pureza de Alimentos y Medicinas, predigo...</p>

Ejemplos de respuestas estudiantiles a la pregunta observacional

Nivel bajo	Nivel alto
<p>La Ley de Pureza de Alimentos y Medicinas se aprobó después de que la gente descubriera que su comida y medicinas eran inseguras.</p>	<p>La Ley de Pureza de Alimentos y Medicinas se aprobó porque los muckrakers expusieron prácticas peligrosas en la producción de alimentos y medicinas, lo que llevó al público a exigir que el Congreso creara leyes para proteger a los consumidores.</p>

RESPONDER A LAS RESPUESTAS

Enfatice y celebre el uso que hace cada estudiante del vocabulario clave para apoyar una cultura de "no hay respuestas incorrectas".

ESTRUCTURAR CONVERSACIONES ESTUDIANTILES

Pida a los estudiantes que enumeren sus observaciones del visual como calentamiento y luego utilicen el proceso Q-SSS-A para guiar conversaciones en grupos pequeños. En las presentaciones, se pueden mover los corchetes para preparar la conversación estructurada. En el ejemplo de la derecha, se indicará a los estudiantes: [Q-SSS-A](#).



- Que levanten el pulgar cuando estén listos para responder y que luego bajen la mano
- Que compartan con su compañero de al lado y que el estudiante con el zapato más oscuro comparta primero
- Que serán seleccionados al azar después de la conversación

[Aquí hay un ejemplo](#) de cómo estructurar una conversación con Q-SSS-A.

Nota: la pregunta inferencial es la misma que el objetivo de lenguaje. Se recomienda que los estudiantes respondan la pregunta inferencial en una discusión en grupos pequeños antes de responderla individualmente como cierre o ticket de salida de la lección.

Lectura estructurada

PROPÓSITO DE LECTURA	LISTA PAT	DISCUSIÓN DESPUÉS DE LA LECTURA
<p><i>El propósito de la lectura es explicar cómo la Ley de Pureza de Alimentos y Medicinas cambió el equilibrio de poder entre las empresas privadas y el gobierno federal.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las condiciones de la producción de alimentos y medicinas antes de la Ley de Pureza de Alimentos y Medicinas • Cómo los muckrakers expusieron prácticas comerciales inseguras o deshonestas • El papel del presidente Theodore Roosevelt y del Congreso en la aprobación de la ley • Cómo la Ley de Pureza de Alimentos y Medicinas cambió el poder del gobierno sobre las empresas • Los efectos a largo plazo de esta ley, incluyendo la creación de la FDA 	<p>¿Cómo cambió la Ley de Pureza de Alimentos y Medicinas la relación entre las empresas y el gobierno federal?</p> <p><i>La Ley de Pureza de Alimentos y Medicinas cambió la relación entre las empresas y el gobierno federal porque...</i></p>

ESTRUCTURAR LA LECTURA

Comuníquese a los estudiantes el propósito de la lectura e indíqueles que hagan una anotación cada vez que vean algo en la lista PAT ("Pay Attention To"). La manera en que los estudiantes marquen los elementos de la lista PAT depende de usted. Esto podría incluir:

- Poner un asterisco en el margen
- Subrayar el texto que apoya la lista PAT
- Escribir un comentario en el margen

Después de la lectura, realice la discusión posterior usando el proceso de Q-SSS-A igual que en las conversaciones estructuradas de esta lección.

Nota: es posible que la pregunta relacional funcione mejor antes o después de la lectura. Esto depende de si la pregunta relacional se relaciona directamente con la lectura o conecta ideas entre unidades.

DIFERENCIAR LA LECTURA

Notará que esta lección incluye tres textos de lectura diferentes. Observe las figuras en la esquina superior izquierda de cada pasaje para determinar el nivel de grado.

DEBAJO DEL NIVEL DE GRADO	AL NIVEL DE GRADO	POR ENCIMA DEL NIVEL DE GRADO
 <p><i>El triángulo está abajo a la izquierda</i></p>	 <p><i>El cuadrado está abajo a la izquierda</i></p>	 <p><i>El círculo está abajo a la izquierda</i></p>

En una clase con estudiantes con diferentes niveles de lectura, puede asignar el pasaje adecuado a cada estudiante mientras todos siguen la misma lista PAT y la misma discusión posterior a la lectura.