

Guía del maestro para la lección sobre el Sendero de Lágrimas

Estándar:

8.5(G)

Objetivo de contenido:

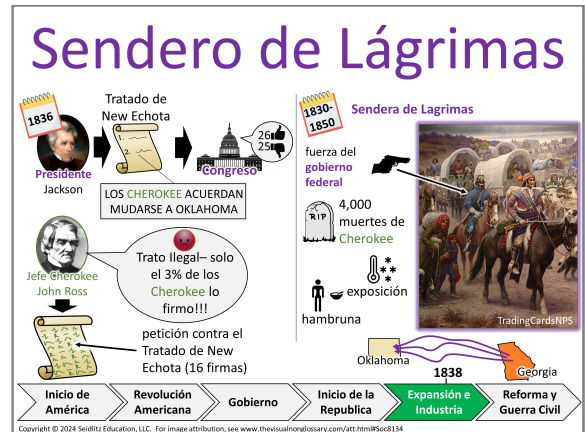
Podemos explicar cómo la **Ley de Desalojo de los Indios** llevó al desplazamiento forzado de los **Cheroqui** y otros grupos de indígenas americanos y cómo el **Sendero de Lágrimas** impactó sus vidas.

Objetivo de lenguaje: Responde la siguiente pregunta en oraciones completas usando el inicio de oración y el vocabulario clave de la lección:

El genocidio es el acto intencional de destruir a todo un pueblo. ¿Cómo es el **Sendero de Lágrimas** un ejemplo de genocidio?

*El **Sendero de Lágrimas** es un ejemplo de genocidio porque...*

Otro vocabulario clave: [Ley de Traslado Forzoso de los Indios](#)



Al estudiar este visual, los estudiantes podrían:

Notan	Se preguntan
<ul style="list-style-type: none"> El pueblo cheroqui camina largas distancias a pie y en carretas. 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué fueron obligados los cheroquis a dejar sus hogares?
<ul style="list-style-type: none"> Hay nieve en el suelo, lo que indica condiciones invernales severas. 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué papel desempeñaron el gobierno o los soldados en este evento?
<ul style="list-style-type: none"> Se muestran soldados estadounidenses acompañando o vigilando al grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué tan lejos tuvieron que viajar los cheroquis?

<ul style="list-style-type: none"> • Familias, incluidos niños y ancianos, forman parte del viaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué les pasó a estas personas después del viaje?
<ul style="list-style-type: none"> • Las personas parecen cansadas, tristes o angustiadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Alguien trató de detener o protestar contra el desalojo?

EXTENDIENDO LA DISCUSIÓN

- Después de llamar a los estudiantes al azar, si hay algo de esta lista que no se mencionó, pregunte a la clase: "¿Alguien notó...?"
- Después que los estudiantes compartan lo que notaron, pregunte a la clase: "¿Alguien se preguntó...?" usando las sugerencias anteriores o cualquier otra cosa que usted considere interesante o relevante para la lección.

Preguntas para conversaciones estructuradas

OBSERVACIONAL	RELACIONAL	INFERENCIAL
El Sendero de Lágrimas ocurrió por...	El Sendero de Lágrimas está relacionado con la Ley de Traslado Forzoso de los Indios porque...	El genocidio es el acto intencional de destruir a todo un pueblo. ¿Cómo es el Sendero de Lágrimas un ejemplo de genocidio?
El Sendero de Lágrimas ocurrió por...	El Sendero de Lágrimas está relacionado con la Ley de Traslado Forzoso de los Indios porque...	El Sendero de Lágrimas es un ejemplo de genocidio porque...

Ejemplos de respuestas estudiantiles a la pregunta observacional

Nivel bajo	Nivel alto
En el Sendero de Lágrimas , las personas Cheroqui caminan por la nieve mientras los soldados las observan.	En el Sendero de Lágrimas , las personas Cheroqui fueron obligadas a dejar sus tierras y caminar en condiciones muy difíciles bajo la vigilancia de los soldados.

RESPONDER A LAS RESPUESTAS

Enfatice y celebre el uso que hace cada estudiante del vocabulario clave para apoyar una cultura de "no hay respuestas incorrectas".

ESTRUCTURAR CONVERSACIONES ESTUDIANTILES

Pida a los estudiantes que enumeren sus observaciones del visual como calentamiento y luego utilicen el proceso Q-SSS-A para guiar conversaciones en grupos pequeños. En las presentaciones, se pueden mover los corchetes para preparar la conversación estructurada. En el ejemplo de la derecha, se indicará a los estudiantes: [Q-SSS-A](#).

- Que levanten el pulgar cuando estén listos para responder y que luego bajen la mano
- Que compartan con su compañero de al lado y que el estudiante con el zapato más oscuro comparta primero
- Que serán seleccionados al azar después de la conversación

[Aquí hay un ejemplo](#) de cómo estructurar una conversación con Q-SSS-A.

Nota: la pregunta inferencial es la misma que el objetivo de lenguaje. Se recomienda que los estudiantes respondan la pregunta inferencial en una discusión en grupos pequeños antes de responderla individualmente como cierre o ticket de salida de la lección.



Lectura estructurada

PROPÓSITO DE LECTURA	LISTA PAT	DISCUSIÓN DESPUÉS DE LA LECTURA
Mientras leemos, veremos cómo el Sendero de Lágrimas y las leyes de desalojo afectaron a los pueblos indígenas y causaron generaciones de daño.	<ul style="list-style-type: none"> • Ley de Desalojo de los Indios • Congreso y Presidente • Worcester contra Georgia • Sendero de Lágrimas • Efectos a largo plazo en los Cheroquis 	<p>¿Cómo fue el Sendero de Lágrimas un acto de limpieza étnica y qué daño duradero causó a las comunidades indígenas más allá del desplazamiento mismo?</p> <p><i>El Sendero de Lágrimas fue un acto de limpieza étnica porque... Causó daño duradero al...</i></p>

ESTRUCTURAR LA LECTURA

Comuníquese a los estudiantes el propósito de la lectura e indíqueles que hagan una anotación cada vez que vean algo en la lista PAT ("Pay Attention To"). La manera en que los estudiantes marquen los elementos de la lista PAT depende de usted. Esto podría incluir:

- Poner un asterisco en el margen
- Subrayar el texto que apoya la lista PAT
- Escribir un comentario en el margen

Después de la lectura, realice la discusión posterior usando el proceso de Q-SSS-A igual que en las conversaciones estructuradas de esta lección.

Nota: es posible que la pregunta relacional funcione mejor antes o después de la lectura. Esto depende de si la pregunta relacional se relaciona directamente con la lectura o conecta ideas entre unidades.

DIFERENCIAR LA LECTURA

Notará que esta lección incluye tres textos de lectura diferentes. Observe las figuras en la esquina superior izquierda de cada pasaje para determinar el nivel de grado.

DEBAJO DEL NIVEL DE GRADO	AL NIVEL DE GRADO	POR ENCIMA DEL NIVEL DE GRADO
 <p data-bbox="180 342 542 411"><i>El triángulo está abajo a la izquierda</i></p>	 <p data-bbox="626 342 992 411"><i>El cuadrado está abajo a la izquierda</i></p>	 <p data-bbox="1094 342 1422 411"><i>El círculo está abajo a la izquierda</i></p>

En una clase con estudiantes con diferentes niveles de lectura, puede asignar el pasaje adecuado a cada estudiante mientras todos siguen la misma lista PAT y la misma discusión posterior a la lectura.