

Guía del maestro para la lección sobre la **Convención de Seneca Falls**

Estándar:
8.22(B)

Objetivo de contenido:

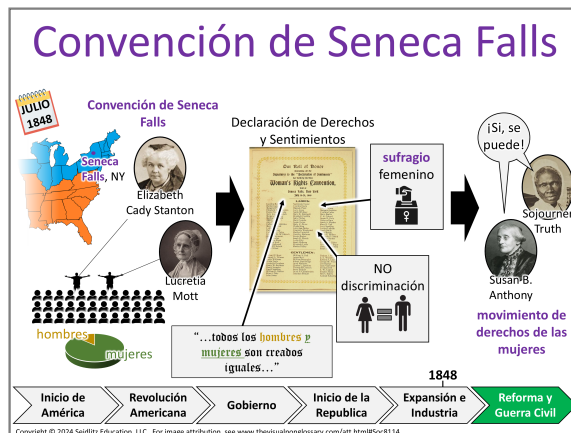
Podemos describir las contribuciones de personas clave en la **Convención de Seneca Falls** y explicar su papel en el movimiento de derechos de las mujeres.

Objetivo de lenguaje: Responde la siguiente pregunta en oraciones completas usando el inicio de oración y el vocabulario clave de la lección:

¿Por qué fue importante que algunos hombres asistieran a la **Convención de Seneca Falls**?

*Fue importante que algunos hombres asistieran a la **Convención de Seneca Falls** porque...*

Otro vocabulario clave: [Declaración de Independencia](#)



Al estudiar este visual, los estudiantes podrían:

Notan	Se preguntan
<ul style="list-style-type: none"> • Que la Convención de Seneca Falls ocurrió en 1848 en Seneca Falls, Nueva York 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué se les negaban derechos a las mujeres antes de la Convención de Seneca Falls?
<ul style="list-style-type: none"> • Que participaron líderes como Elizabeth Cady Stanton, Lucretia Mott, Susan B. Anthony y Sojourner Truth 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué decía realmente la Declaración de Derechos y Sentimientos?
<ul style="list-style-type: none"> • Que se creó un documento llamado la Declaración de Derechos y Sentimientos 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿La Convención de Seneca Falls cambió alguna ley inmediatamente?

<ul style="list-style-type: none"> • Que se enfatizó la frase “todos los hombres y mujeres son creados iguales” 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo apoyaron los hombres el movimiento de derechos de las mujeres?
<ul style="list-style-type: none"> • Que el evento se conectó con el movimiento de derechos de las mujeres y promovió el sufragio y la no discriminación 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué este evento se relaciona con la Declaración de Independencia?

EXTENDIENDO LA DISCUSIÓN

- Después de llamar a los estudiantes al azar, si hay algo de esta lista que no se mencionó, pregunte a la clase: "¿Alguien notó...?"
- Después que los estudiantes compartan lo que notaron, pregunte a la clase: "¿Alguien se preguntó...?" usando las sugerencias anteriores o cualquier otra cosa que usted considere interesante o relevante para la lección.

Preguntas para conversaciones estructuradas

OBSERVACIONAL	RELACIONAL	INFERENCIAL
<p>¿Qué ocurrió en la Convención de Seneca Falls?</p> <p>En la Convención de Seneca Falls, ...</p>	<p>¿Cómo está relacionada la Convención de Seneca Falls con la Declaración de Independencia?</p> <p>La Convención de Seneca Falls está relacionada con la Declaración de Independencia porque...</p>	<p>¿Por qué fue importante que algunos hombres asistieran a la Convención de Seneca Falls?</p> <p>Fue importante que algunos hombres asistieran a la Convención de Seneca Falls porque...</p>

Ejemplos de respuestas estudiantiles a la pregunta observacional

Nivel bajo	Nivel alto
En la Convención de Seneca Falls , la gente habló sobre los derechos de las mujeres.	En la Convención de Seneca Falls , las mujeres y algunos hombres se reunieron para exigir igualdad y crearon la Declaración de Derechos y Sentimientos para compartir sus objetivos, incluyendo el sufragio .

RESPONDER A LAS RESPUESTAS

Enfatice y celebre el uso que hace cada estudiante del vocabulario clave para apoyar una cultura de "no hay respuestas incorrectas".

ESTRUCTURAR CONVERSACIONES ESTUDIANTILES

Pida a los estudiantes que enumeren sus observaciones del visual como calentamiento y luego utilicen el proceso Q-SSS-A para guiar conversaciones en grupos pequeños. En las presentaciones, se pueden mover los corchetes para preparar la conversación estructurada. En el ejemplo de la derecha, se indicará a los estudiantes: [Q-SSS-A](#).

- Que levanten el pulgar cuando estén listos para responder y que luego bajen la mano
- Que compartan con su compañero de al lado y que el estudiante con el zapato más oscuro comparta primero
- Que serán seleccionados al azar después de la conversación



[Aquí hay un ejemplo](#) de cómo estructurar una conversación con Q-SSS-A.

Nota: la pregunta inferencial es la misma que el objetivo de lenguaje. Se recomienda que los estudiantes respondan la pregunta inferencial en una discusión en grupos pequeños antes de responderla individualmente como cierre o ticket de salida de la lección.

Lectura estructurada

PROPÓSITO DE LECTURA	LISTA PAT	DISCUSIÓN DESPUÉS DE LA LECTURA
<p>El propósito de la lectura es aprender cómo la Convención de Seneca Falls y sus seguidores ayudaron a iniciar la lucha por la igualdad en el movimiento de derechos de las mujeres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Quiénes ayudaron a organizar la Convención de Seneca Falls • En qué se basó la Declaración de Derechos y Sentimientos • Qué exigencias se hicieron en la convención • Cómo se abordó el sufragio • Quiénes apoyaron el movimiento y por qué ese apoyo fue importante 	<p>¿Cómo afectó la participación de los hombres en la Convención de Seneca Falls al mensaje del evento?</p> <p><i>La participación de los hombres en la Convención de Seneca Falls afectó el mensaje porque...</i></p>

ESTRUCTURAR LA LECTURA

Comunique a los estudiantes el propósito de la lectura e indíqueles que hagan una anotación cada vez que vean algo en la lista PAT ("Pay Attention To"). La manera en que los estudiantes marquen los elementos de la lista PAT depende de usted. Esto podría incluir:

- Poner un asterisco en el margen
- Subrayar el texto que apoya la lista PAT
- Escribir un comentario en el margen

Después de la lectura, realice la discusión posterior usando el proceso de Q-SSS-A igual que en las conversaciones estructuradas de esta lección.

Nota: es posible que la pregunta relacional funcione mejor antes o después de la lectura. Esto depende de si la pregunta relacional se relaciona directamente con la lectura o conecta ideas entre unidades.

DIFERENCIAR LA LECTURA

Notará que esta lección incluye tres textos de lectura diferentes. Observe las figuras en la esquina superior izquierda de cada pasaje para determinar el nivel de grado.

DEBAJO DEL NIVEL DE GRADO	AL NIVEL DE GRADO	POR ENCIMA DEL NIVEL DE GRADO
 <p data-bbox="180 342 542 415"><i>El triángulo está abajo a la izquierda</i></p>	 <p data-bbox="626 342 992 415"><i>El cuadrado está abajo a la izquierda</i></p>	 <p data-bbox="1094 342 1422 415"><i>El círculo está abajo a la izquierda</i></p>

En una clase con estudiantes con diferentes niveles de lectura, puede asignar el pasaje adecuado a cada estudiante mientras todos siguen la misma lista PAT y la misma discusión posterior a la lectura.