

Guía del maestro para la lección sobre **Crisis de Anulación**

Estándar:

8.7(D)

Objetivo de contenido:

Podemos analizar cómo la **Crisis de la Anulación** contribuyó a las crecientes divisiones entre diferentes regiones de los Estados Unidos.

Objetivo de lenguaje: Responde la siguiente pregunta en oraciones completas usando el inicio de oración y el vocabulario clave de la lección:

Carolina del Sur se secesionó de la Unión 27 años después, en 1860. ¿Cómo contribuyó la Crisis de la Anulación a la **secesión** de Carolina del Sur?

*La Crisis de la Anulación contribuyó a la **secesión** de Carolina del Sur mediante...*

Otros vocabularios clave: [derechos de los estados](#), [secesión](#)



Al estudiar este visual, los estudiantes podrían:

Notan	Se preguntan
<ul style="list-style-type: none"> El Congreso aprobó un arancel que ayudó al Norte pero perjudicó al Sur. 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué el arancel fue un problema tan grande para el Sur?
<ul style="list-style-type: none"> Carolina del Sur respondió con la Ley de Anulación. 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Podían otros estados también anular leyes?
<ul style="list-style-type: none"> El Presidente Andrew Jackson amenazó con usar la fuerza. 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué Calhoun apoyó a Carolina del Sur pero Jackson no?
<ul style="list-style-type: none"> El Vicepresidente John C. Calhoun apoyó a Carolina del Sur. 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué hubiera pasado si Jackson realmente hubiera usado la fuerza?

<ul style="list-style-type: none"> • La línea de tiempo muestra los años 1828, 1832 y 1833. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo influyó este evento en la decisión de secesión?
--	---

EXTENDIENDO LA DISCUSIÓN

- Después de llamar a los estudiantes al azar, si hay algo de esta lista que no se mencionó, pregunte a la clase: "¿Alguien notó...?"
- Después que los estudiantes compartan lo que notaron, pregunte a la clase: "¿Alguien se preguntó...?" usando las sugerencias anteriores o cualquier otra cosa que usted considere interesante o relevante para la lección.

Preguntas para conversaciones estructuradas

OBSERVACIONAL	RELACIONAL	INFERENCIAL
<p>¿Qué ocurrió durante la Crisis de la Anulación?</p> <p>Durante la Crisis de la Anulación, ...</p>	<p>¿Cómo está relacionada la Crisis de Anulación con los derechos de los estados?</p> <p>La Crisis de Anulación está relacionada con los derechos de los estados porque...</p>	<p>Carolina del Sur se secesionó de la Unión 27 años después, en 1860. ¿Cómo contribuyó la Crisis de la Anulación a la secesión de Carolina del Sur?</p> <p>La Crisis de la Anulación contribuyó a la secesión de Carolina del Sur mediante...</p>

Ejemplos de respuestas estudiantiles a la pregunta observacional

Nivel bajo	Nivel alto
<p>Durante la Crisis de la Anulación, Carolina del Sur no quería el arancel, así que dijo que no.</p>	<p>Durante la Crisis de la Anulación, la legislatura de Carolina del Sur aprobó la Ley de Anulación para rechazar un arancel federal, argumentando que perjudicaba su economía y violaba los derechos de los estados.</p>

RESPONDER A LAS RESPUESTAS

Enfatice y celebre el uso que hace cada estudiante del vocabulario clave para apoyar una cultura de "no hay respuestas incorrectas".

ESTRUCTURAR CONVERSACIONES ESTUDIANTILES

Pida a los estudiantes que enumeren sus observaciones del visual como calentamiento y luego utilicen el proceso Q-SSS-A para guiar conversaciones en grupos pequeños. En las presentaciones, se pueden mover los corchetes para preparar la conversación estructurada. En el ejemplo de la derecha, se indicará a los estudiantes: [Q-SSS-A](#).

- Que levanten el pulgar cuando estén listos para responder y que luego bajen la mano
- Que compartan con su compañero de al lado y que el estudiante con el zapato más oscuro comparta primero
- Que serán seleccionados al azar después de la conversación

[Aquí hay un ejemplo](#) de cómo estructurar una conversación con Q-SSS-A.

Nota: la pregunta inferencial es la misma que el objetivo de lenguaje. Se recomienda que los estudiantes respondan la pregunta inferencial en una discusión en grupos pequeños antes de responderla individualmente como cierre o ticket de salida de la lección.



Lectura estructurada

PROPÓSITO DE LECTURA	LISTA PAT	DISCUSIÓN DESPUÉS DE LA LECTURA
<p>El propósito para leer es explorar cómo los desacuerdos económicos y políticos durante la Crisis de la Anulación revelaron tensiones en los Estados Unidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencias entre cómo el Norte y el Sur se sintieron sobre el arancel • Acciones tomadas por Carolina del Sur • Reacciones de líderes federales como Andrew Jackson • Ejemplos de derechos de los estados • Cualquier compromiso o solución 	<p>Crisis de la Anulación las tensiones entre el Norte y el Sur y entre los gobiernos estatal y federal? ¿Cómo expuso la</p> <p><i>La Crisis de la Anulación expuso las tensiones entre el Norte y el Sur y entre los gobiernos estatal y federal mediante...</i></p>

ESTRUCTURAR LA LECTURA

Comuníquese a los estudiantes el propósito de la lectura e indíqueles que hagan una anotación cada vez que vean algo en la lista PAT ("Pay Attention To"). La manera en que los estudiantes marquen los elementos de la lista PAT depende de usted. Esto podría incluir:

- Poner un asterisco en el margen
- Subrayar el texto que apoya la lista PAT
- Escribir un comentario en el margen

Después de la lectura, realice la discusión posterior usando el proceso de Q-SSS-A igual que en las conversaciones estructuradas de esta lección.

Nota: es posible que la pregunta relacional funcione mejor antes o después de la lectura. Esto depende de si la pregunta relacional se relaciona directamente con la lectura o conecta ideas entre unidades.

DIFERENCIAR LA LECTURA

Notará que esta lección incluye tres textos de lectura diferentes. Observe las figuras en la esquina superior izquierda de cada pasaje para determinar el nivel de grado.

DEBAJO DEL NIVEL DE GRADO	AL NIVEL DE GRADO	POR ENCIMA DEL NIVEL DE GRADO
 <p data-bbox="180 342 542 415"><i>El triángulo está abajo a la izquierda</i></p>	 <p data-bbox="626 342 992 415"><i>El cuadrado está abajo a la izquierda</i></p>	 <p data-bbox="1094 342 1422 415"><i>El círculo está abajo a la izquierda</i></p>

En una clase con estudiantes con diferentes niveles de lectura, puede asignar el pasaje adecuado a cada estudiante mientras todos siguen la misma lista PAT y la misma discusión posterior a la lectura.