

Guía del maestro para la lección sobre **Marbury contra Madison**

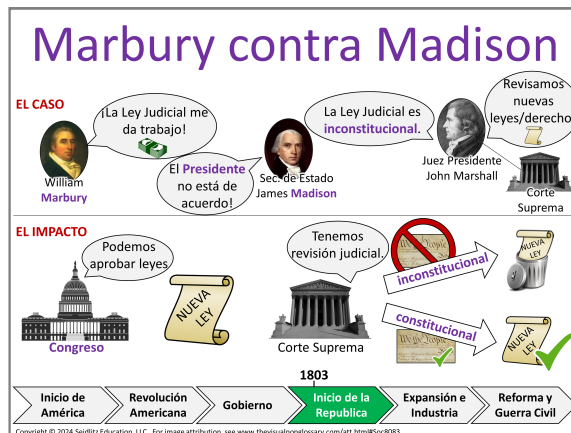
Estándar:

8.18(A)

Objetivo de contenido:

Podemos explicar el origen de la revisión judicial a través del caso de **Marbury contra Madison**.

Objetivo de lenguaje: Responde la siguiente pregunta en oraciones completas usando el inicio de oración y el vocabulario clave de la lección:



Si **Marbury contra Madison** no hubiese ocurrido, ¿cómo afectaría a la **Constitución** hoy en día?

*Si **Marbury contra Madison** no hubiera ocurrido, creo que la Constitución...*

Otros vocabularios clave: [controles y equilibrios](#), [Constitución](#)

Al estudiar este visual, los estudiantes podrían:

Notan	Se preguntan
<ul style="list-style-type: none"> • La Corte Suprema decide si una ley es constitucional o inconstitucional. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué la Corte obtuvo el poder de detener leyes inconstitucionales?
<ul style="list-style-type: none"> • El caso involucró tanto al Presidente como al Congreso. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo sería el gobierno sin la revisión judicial?
<ul style="list-style-type: none"> • La línea de tiempo muestra que ocurrió en los primeros años de la república. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué Madison se negó a entregar el nombramiento de Marbury?
<ul style="list-style-type: none"> • Una ley importante fue la Ley Judicial de 1789. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo influyó la rivalidad entre Adams y Jefferson en el caso?

<ul style="list-style-type: none"> • El resultado cambió los poderes de la Corte Suprema. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo afecta todavía este caso a las leyes hoy en día?
--	--

EXTENDIENDO LA DISCUSIÓN

- Después de llamar a los estudiantes al azar, si hay algo de esta lista que no se mencionó, pregunte a la clase: "¿Alguien notó...?"
- Después que los estudiantes compartan lo que notaron, pregunte a la clase: "¿Alguien se preguntó...?" usando las sugerencias anteriores o cualquier otra cosa que usted considere interesante o relevante para la lección.

Preguntas para conversaciones estructuradas

OBSERVACIONAL	RELACIONAL	INFERENCIAL
<p>¿Qué ocurrió en el caso de Marbury contra Madison ?</p> <p>En el caso de Marbury contra Madison, ...</p>	<p>¿Cómo está relacionado Marbury contra Madison con el sistema de controles y equilibrios?</p> <p>Marbury contra Madison está relacionado con el sistema de controles y equilibrios porque...</p>	<p>Si Marbury contra Madison no hubiese ocurrido, ¿cómo afectaría a la Constitución hoy en día?</p> <p>Si Marbury contra Madison no hubiera ocurrido, creo que la Constitución...</p>

Ejemplos de respuestas estudiantiles a la pregunta observacional

Nivel bajo	Nivel alto
<p>En el caso de Marbury contra Madison, la Corte Suprema dijo que podía cancelar una ley si no sigue la Constitución.</p>	<p>En el caso de Marbury contra Madison, la Corte Suprema decidió que parte de la Ley Judicial era inconstitucional. Esta decisión estableció la revisión judicial, que es el poder de decidir si las leyes siguen la Constitución.</p>

RESPONDER A LAS RESPUESTAS

Enfatice y celebre el uso que hace cada estudiante del vocabulario clave para apoyar una cultura de "no hay respuestas incorrectas".

ESTRUCTURAR CONVERSACIONES ESTUDIANTILES

Pida a los estudiantes que enumeren sus observaciones del visual como calentamiento y luego utilicen el proceso Q-SSS-A para guiar conversaciones en grupos pequeños. En las presentaciones, se pueden mover los corchetes para preparar la conversación estructurada. En el ejemplo de la derecha, se indicará a los estudiantes: [Q-SSS-A](#).

- Que levanten el pulgar cuando estén listos para responder y que luego bajen la mano
- Que compartan con su compañero de al lado y que el estudiante con el zapato más oscuro comparta primero
- Que serán seleccionados al azar después de la conversación

[Aquí hay un ejemplo](#) de cómo estructurar una conversación con Q-SSS-A.

Nota: la pregunta inferencial es la misma que el objetivo de lenguaje. Se recomienda que los estudiantes respondan la pregunta inferencial en una discusión en grupos pequeños antes de responderla individualmente como cierre o ticket de salida de la lección.



Lectura estructurada

PROPÓSITO DE LECTURA	LISTA PAT	DISCUSIÓN DESPUÉS DE LA LECTURA
El propósito de la lectura es ver cómo Marbury contra Madison cambió los poderes de la Corte Suprema y afectó al gobierno.	<ul style="list-style-type: none"> • Por qué Marbury contra Madison llegó a la Corte Suprema • Lo que la Corte Suprema dijo sobre las acciones de Madison • Lo que la Ley Judicial de 1789 tuvo que ver con el fallo • El significado de la revisión judicial • Cómo este caso afectó los poderes de la Corte Suprema 	<p>¿Por qué fue importante que la Corte Suprema obtuviera el poder de la revisión judicial después de Marbury contra Madison ?</p> <p><i>Fue importante que la Corte Suprema obtuviera el poder de la revisión judicial porque...</i></p>

ESTRUCTURAR LA LECTURA

Comuníquese a los estudiantes el propósito de la lectura e indíqueles que hagan una anotación cada vez que vean algo en la lista PAT ("Pay Attention To"). La manera en que los estudiantes marquen los elementos de la lista PAT depende de usted. Esto podría incluir:

- Poner un asterisco en el margen
- Subrayar el texto que apoya la lista PAT
- Escribir un comentario en el margen

Después de la lectura, realice la discusión posterior usando el proceso de Q-SSS-A igual que en las conversaciones estructuradas de esta lección.

Nota: es posible que la pregunta relacional funcione mejor antes o después de la lectura. Esto depende de si la pregunta relacional se relaciona directamente con la lectura o conecta ideas entre unidades.

DIFERENCIAR LA LECTURA

Notará que esta lección incluye tres textos de lectura diferentes. Observe las figuras en la esquina superior izquierda de cada pasaje para determinar el nivel de grado.

DEBAJO DEL NIVEL DE GRADO	AL NIVEL DE GRADO	POR ENCIMA DEL NIVEL DE GRADO
 <p data-bbox="180 342 542 411"><i>El triángulo está abajo a la izquierda</i></p>	 <p data-bbox="626 342 989 411"><i>El cuadrado está abajo a la izquierda</i></p>	 <p data-bbox="1094 342 1422 411"><i>El círculo está abajo a la izquierda</i></p>

En una clase con estudiantes con diferentes niveles de lectura, puede asignar el pasaje adecuado a cada estudiante mientras todos siguen la misma lista PAT y la misma discusión posterior a la lectura.