

Guía del maestro para la lección sobre la **Revolución Industrial**

Estándar:
8.27(A)

Objetivo de contenido:

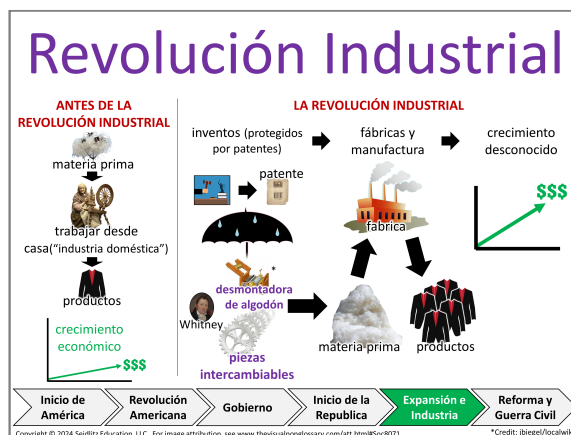
Podemos analizar cómo las innovaciones tecnológicas como las fábricas y los inventos llevaron al crecimiento económico durante la **Revolución Industrial**.

Objetivo de lenguaje: Responde la siguiente pregunta en oraciones completas usando el inicio de oración y el vocabulario clave de la lección:

¿Cómo hizo la **Revolución Industrial** que Estados Unidos fuera más **independiente**?

La **Revolución Industrial** hizo que Estados Unidos fuera más **independiente** porque...

Otros vocabularios clave: [sistema de libre empresa](#), [independiente](#)



Al estudiar este visual, los estudiantes podrían:

Notan	Se preguntan
<ul style="list-style-type: none"> Las fábricas reemplazaron el trabajo desde casa. 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo cambió la desmontadora de algodón la forma de hacer productos?
<ul style="list-style-type: none"> La desmontadora de algodón y las piezas intercambiables aparecen como inventos. 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué ayudaron las fábricas al crecimiento económico de EE. UU.?
<ul style="list-style-type: none"> Una gráfica muestra un aumento del crecimiento económico. 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué función tuvieron las piezas intercambiables en la producción?
<ul style="list-style-type: none"> Los productos se fabrican a partir de materia prima. 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo hizo el sistema de fábricas a EE. UU. más independiente?

<ul style="list-style-type: none"> • Hay un cambio de la “industria doméstica” a la producción en fábricas. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué dejaron las personas de hacer productos en casa?
--	---

EXTENDIENDO LA DISCUSIÓN

- Después de llamar a los estudiantes al azar, si hay algo de esta lista que no se mencionó, pregunte a la clase: "¿Alguien notó...?"
- Después que los estudiantes compartan lo que notaron, pregunte a la clase: "¿Alguien se preguntó...?" usando las sugerencias anteriores o cualquier otra cosa que usted considere interesante o relevante para la lección.

Preguntas para conversaciones estructuradas

OBSERVACIONAL	RELACIONAL	INFERENCIAL
<p>¿Qué sucedió en la Revolución Industrial?</p> <p>En la Revolución Industrial,...</p>	<p>¿Cómo estaba relacionada la Revolución Industrial con un sistema de libre empresa?</p> <p>La Revolución Industrial estaba relacionada con un sistema de libre empresa porque...</p>	<p>¿Cómo hizo la Revolución Industrial que Estados Unidos fuera más independiente?</p> <p>La Revolución Industrial hizo que Estados Unidos fuera más independiente porque...</p>

Ejemplos de respuestas estudiantiles a la pregunta observacional

Nivel bajo	Nivel alto
<p>En la Revolución Industrial, la gente empezó a trabajar en fábricas para hacer productos.</p>	<p>En la Revolución Industrial, nuevas invenciones como la desmontadora de algodón y las piezas intercambiables permitieron que se fabricaran productos más rápido, lo que ayudó al crecimiento económico.</p>

RESPONDER A LAS RESPUESTAS

Enfatice y celebre el uso que hace cada estudiante del vocabulario clave para apoyar una cultura de "no hay respuestas incorrectas".

ESTRUCTURAR CONVERSACIONES ESTUDIANTILES

Pida a los estudiantes que enumeren sus observaciones del visual como calentamiento y luego utilicen el proceso Q-SSS-A para guiar conversaciones en grupos pequeños. En las presentaciones, se pueden mover los corchetes para preparar la conversación estructurada. En el ejemplo de la derecha, se indicará a los estudiantes: [Q-SSS-A](#).

- Que levanten el pulgar cuando estén listos para responder y que luego bajen la mano
- Que compartan con su compañero de al lado y que el estudiante con el zapato más oscuro comparta primero
- Que serán seleccionados al azar después de la conversación

[Aquí hay un ejemplo](#) de cómo estructurar una conversación con Q-SSS-A.

Nota: la pregunta inferencial es la misma que el objetivo de lenguaje. Se recomienda que los estudiantes respondan la pregunta inferencial en una discusión en grupos pequeños antes de responderla individualmente como cierre o ticket de salida de la lección.



Lectura estructurada

PROPÓSITO DE LECTURA	LISTA PAT	DISCUSIÓN DESPUÉS DE LA LECTURA
<p>Comprender cómo la Revolución Industrial llevó al crecimiento económico al cambiar el trabajo desde casa a fábricas, y cómo innovaciones como la desmontadora de algodón y las piezas intercambiables ayudaron a construir la economía de EE. UU.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revolución Industrial • fábricas • desmontadora de algodón • piezas intercambiables • Cómo cambió la economía con la producción en fábricas • Cómo EE. UU. se volvió más independiente 	<p><i>¿Cómo ayudaron las invenciones y la producción en fábricas a que Estados Unidos hiciera crecer su economía durante la Revolución Industrial?</i></p> <p><i>Las invenciones y la producción en fábricas ayudaron a que Estados Unidos hiciera crecer su economía durante la Revolución Industrial porque...</i></p>

ESTRUCTURAR LA LECTURA

Comuníquese a los estudiantes el propósito de la lectura e indíqueles que hagan una anotación cada vez que vean algo en la lista PAT ("Pay Attention To"). La manera en que los estudiantes marquen los elementos de la lista PAT depende de usted. Esto podría incluir:

- Poner un asterisco en el margen
- Subrayar el texto que apoya la lista PAT
- Escribir un comentario en el margen

Después de la lectura, realice la discusión posterior usando el proceso de Q-SSS-A igual que en las conversaciones estructuradas de esta lección.

Nota: es posible que la pregunta relacional funcione mejor antes o después de la lectura. Esto depende de si la pregunta relacional se relaciona directamente con la lectura o conecta ideas entre unidades.

DIFERENCIAR LA LECTURA

Notará que esta lección incluye tres textos de lectura diferentes. Observe las figuras en la esquina superior izquierda de cada pasaje para determinar el nivel de grado.

DEBAJO DEL NIVEL DE GRADO	AL NIVEL DE GRADO	POR ENCIMA DEL NIVEL DE GRADO
 <p data-bbox="180 342 542 411"><i>El triángulo está abajo a la izquierda</i></p>	 <p data-bbox="626 342 992 411"><i>El cuadrado está abajo a la izquierda</i></p>	 <p data-bbox="1094 342 1422 411"><i>El círculo está abajo a la izquierda</i></p>

En una clase con estudiantes con diferentes niveles de lectura, puede asignar el pasaje adecuado a cada estudiante mientras todos siguen la misma lista PAT y la misma discusión posterior a la lectura.