

Guía del maestro para la lección sobre el **Gran Compromiso**

Estándar:
8.4(D)

Objetivo de contenido:

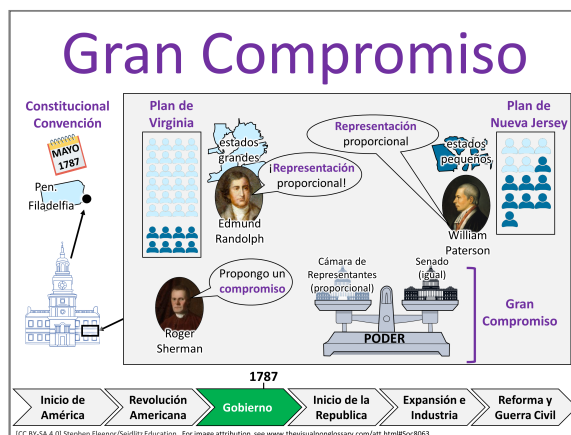
Podemos analizar los problemas de la **Convención Constitucional** de 1787, incluido el **Gran Compromiso**.

Objetivo de lenguaje: Responde la siguiente pregunta en oraciones completas usando el inicio de oración y el vocabulario clave de la lección:

¿Qué crees que habría pasado si nunca se hubiera propuesto el **Gran Compromiso**? ¿Por qué?

*Si el **Gran Compromiso** nunca se hubiera propuesto, predigo que... porque...*

Otro vocabulario clave: [bicameral](#)



Al estudiar este visual, los estudiantes podrían:

Notan	Se preguntan
<ul style="list-style-type: none"> El Gran Compromiso está conectado con el Plan de Virginia y el Plan de Nueva Jersey 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué los estados no podían ponerse de acuerdo sobre la representación?
<ul style="list-style-type: none"> El Plan de Virginia favorecía a los estados grandes y la representación proporcional 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué habría pasado si no se llegaba a un compromiso?
<ul style="list-style-type: none"> El Plan de Nueva Jersey favorecía a los estados pequeños y la representación igualitaria 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué se llama “compromiso”?
<ul style="list-style-type: none"> El Gran Compromiso creó una legislatura bicameral 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué poderes tienen ahora la Cámara y el Senado?

<ul style="list-style-type: none"> • Se crearon la Cámara de Representantes y el Senado como resultado del compromiso 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo afectó esta decisión a los estados grandes y pequeños?
--	--

EXTENDIENDO LA DISCUSIÓN

- Después de llamar a los estudiantes al azar, si hay algo de esta lista que no se mencionó, pregunte a la clase: "¿Alguien notó...?"
- Después que los estudiantes compartan lo que notaron, pregunte a la clase: "¿Alguien se preguntó...?" usando las sugerencias anteriores o cualquier otra cosa que usted considere interesante o relevante para la lección.

Preguntas para conversaciones estructuradas

OBSERVACIONAL	RELACIONAL	INFERENCIAL
<p>¿Qué fue el Gran Compromiso?</p> <p>El Gran Compromiso fue...</p>	<p>¿Cómo está relacionado el Gran Compromiso con una legislatura bicameral?</p> <p>El Gran Compromiso está relacionado con una legislatura bicameral porque...</p>	<p>¿Qué crees que habría pasado si nunca se hubiera propuesto el Gran Compromiso? ¿Por qué?</p> <p>Si el Gran Compromiso nunca se hubiera propuesto, predigo que... porque...</p>

Ejemplos de respuestas estudiantiles a la pregunta observacional

Nivel bajo	Nivel alto
<p>El Gran Compromiso hizo dos cámaras. Una tiene representación proporcional y otra igual.</p>	<p>El Gran Compromiso fue un acuerdo en la Convención Constitucional que creó una legislatura con dos cámaras. Resolvió el problema de la representación al dar representación proporcional en la Cámara y representación igualitaria en el Senado.</p>

RESPONDER A LAS RESPUESTAS

Enfatice y celebre el uso que hace cada estudiante del vocabulario clave para apoyar una cultura de "no hay respuestas incorrectas".

ESTRUCTURAR CONVERSACIONES ESTUDIANTILES

Pida a los estudiantes que enumeren sus observaciones del visual como calentamiento y luego utilicen el proceso Q-SSS-A para guiar conversaciones en grupos pequeños. En las presentaciones, se pueden mover los corchetes para preparar la conversación estructurada. En el ejemplo de la derecha, se indicará a los estudiantes: [Q-SSS-A](#).

- Que levanten el pulgar cuando estén listos para responder y que luego bajen la mano
- Que compartan con su compañero de al lado y que el estudiante con el zapato más oscuro comparta primero
- Que serán seleccionados al azar después de la conversación

[Aquí hay un ejemplo](#) de cómo estructurar una conversación con Q-SSS-A.

Nota: la pregunta inferencial es la misma que el objetivo de lenguaje. Se recomienda que los estudiantes respondan la pregunta inferencial en una discusión en grupos pequeños antes de responderla individualmente como cierre o ticket de salida de la lección.



Lectura estructurada

PROPÓSITO DE LECTURA	LISTA PAT	DISCUSIÓN DESPUÉS DE LA LECTURA
<p>El propósito de la lectura es aprender cómo el Gran Compromiso creó una solución justa al debate sobre la representación y ayudó a formar la Constitución.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Qué hacían los Artículos de la Confederación y por qué no funcionaron • Qué querían el Plan de Virginia y el Plan de Nueva Jersey • Por qué el debate sobre la representación fue un gran problema • Cómo el Gran Compromiso resolvió el problema • Qué ganó cada estado con el Gran Compromiso 	<p>¿Por qué fue importante el Gran Compromiso para los estados grandes y pequeños?</p> <p><i>El Gran Compromiso fue importante para los estados grandes y pequeños porque...</i></p>

ESTRUCTURAR LA LECTURA

Comunique a los estudiantes el propósito de la lectura e indíqueles que hagan una anotación cada vez que vean algo en la lista PAT ("Pay Attention To"). La manera en que los estudiantes marquen los elementos de la lista PAT depende de usted. Esto podría incluir:

- Poner un asterisco en el margen
- Subrayar el texto que apoya la lista PAT
- Escribir un comentario en el margen

Después de la lectura, realice la discusión posterior usando el proceso de Q-SSS-A igual que en las conversaciones estructuradas de esta lección.

Nota: es posible que la pregunta relacional funcione mejor antes o después de la lectura. Esto depende de si la pregunta relacional se relaciona directamente con la lectura o conecta ideas entre unidades.

DIFERENCIAR LA LECTURA

Notará que esta lección incluye tres textos de lectura diferentes. Observe las figuras en la esquina superior izquierda de cada pasaje para determinar el nivel de grado.

DEBAJO DEL NIVEL DE GRADO	AL NIVEL DE GRADO	POR ENCIMA DEL NIVEL DE GRADO
 <p data-bbox="180 340 542 411"><i>El triángulo está abajo a la izquierda</i></p>	 <p data-bbox="626 340 992 411"><i>El cuadrado está abajo a la izquierda</i></p>	 <p data-bbox="1094 340 1422 411"><i>El círculo está abajo a la izquierda</i></p>

En una clase con estudiantes con diferentes niveles de lectura, puede asignar el pasaje adecuado a cada estudiante mientras todos siguen la misma lista PAT y la misma discusión posterior a la lectura.