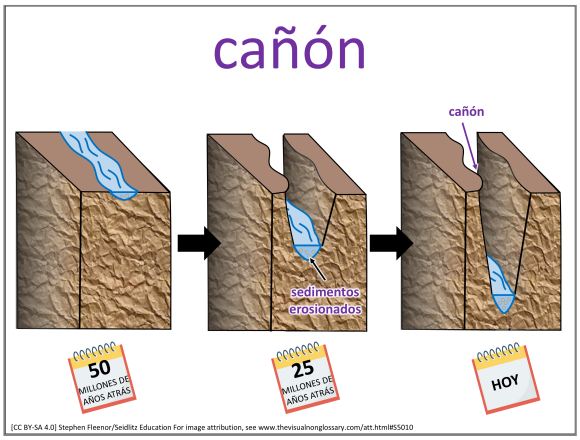
Guía del maestro para la lección sobre el **cañón**



Estándar:
5.10(C)

Objetivo de contenido:
Podemos modelar y explicar cómo el agua cambia la superficie de la Tierra con el tiempo para formar un **cañón** como un **accidente geográfico**.

Objetivo de lenguaje: Responde la siguiente pregunta en oraciones completas usando el inicio de oración y el vocabulario clave de la lección:

> ¿Cómo podría cambiar un **cañón** a lo largo de miles de años si el flujo de un río se vuelve más lento o más rápido con el tiempo?
>
> *Un **cañón** podría cambiar con el tiempo al...*

Otro vocabulario clave: erosión

Al estudiar este visual, los estudiantes podrían:

Notan	Se preguntan
• El río fluye a través de la roca en las tres imágenes.	• ¿Cuánto tiempo tarda en formarse un cañón?
• La tierra está siendo desgastada con el tiempo.	• ¿Qué causa que la erosión ocurra más rápido o más lento?
• El río transporta sedimentos mientras se mueve.	• ¿Cómo se rompe la roca?
• Un cañón se forma durante muchos años.	• ¿Qué sucede con los sedimentos después de ser transportados?
• La imagen final muestra un cañón profundo con lados empinados.	• ¿Puede el viento o el hielo ayudar a formar un cañón?

EXTENDIENDO LA DISCUSIÓN

- Después de llamar a los estudiantes al azar, si hay algo de esta lista que no se mencionó, pregunte a la clase: "¿Alguien notó...?"
- Después que los estudiantes compartan lo que notaron, pregunte a la clase: "¿Alguien se preguntó...?" usando las sugerencias anteriores o cualquier otra cosa que usted considere interesante o relevante para la lección.

Preguntas para conversaciones estructuradas

OBSERVACIONAL	RELACIONAL	INFERENCIAL
¿Cómo se forma un **cañón**? Un **cañón** se forma por...	¿Cómo está relacionado un **cañón** a la **erosión**? Un **cañón** se relaciona a la **erosión** porque...	¿Cómo podría cambiar un **cañón** a lo largo de miles de años si el flujo de un río se vuelve más lento o más rápido con el tiempo? Un **cañón** podría cambiar con el tiempo al...

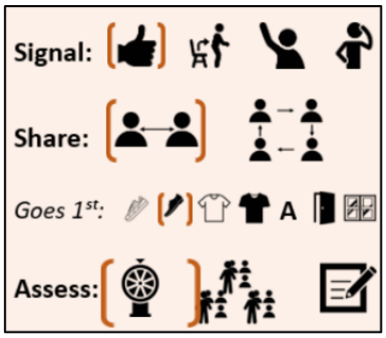
Ejemplos de respuestas estudiantiles a la pregunta observacional

Nivel bajo	Nivel alto
*Un **cañón** se forma cuando un río corta la roca con el tiempo.*	*Un **cañón** se forma cuando el agua causa **meteorización** y **erosión**, rompiendo la roca y transportando **sedimentos** durante muchos años hasta formar un **accidente geográfico** profundo.*

RESPONDER A LAS RESPUESTAS

Enfatice y celebre el uso que hace cada estudiante del vocabulario clave para apoyar una cultura de "no hay respuestas incorrectas".

ESTRUCTURAR CONVERSACIONES ESTUDIANTILES



Pida a los estudiantes que enumeren sus observaciones del visual como calentamiento y luego utilicen el proceso Q-SSS-A para guiar conversaciones en grupos pequeños. En las presentaciones, se pueden mover los corchetes para preparar la conversación estructurada. En el ejemplo de la derecha, se indicará a los estudiantes: Q-SSS-A.

- Que levanten el pulgar cuando estén listos para responder y que luego bajen la mano
- Que compartan con su compañero de al lado y que el estudiante con el zapato más oscuro comparta primero
- Que serán seleccionados al azar después de la conversación

Aquí hay un ejemplo de cómo estructurar una conversación con Q-SSS-A.

Nota: la pregunta inferencial es la misma que el objetivo de lenguaje. Se recomienda que los estudiantes respondan la pregunta inferencial en una discusión en grupos pequeños antes de responderla individualmente como cierre o ticket de salida de la lección.

Lectura estructurada

PROPÓSITO DE LECTURA	LISTA PAT	DISCUSIÓN DESPUÉS DE LA LECTURA
El propósito de la lectura es comprender cómo la **meteorización** y la **erosión** cambian la superficie de la Tierra para formar un **cañón** con el tiempo.	• Cómo la meteorización cambia la roca • Cómo la erosión mueve los sedimentos • Cómo pequeños cambios con el tiempo forman un cañón como un accidente geográfico	¿Cómo trabajan juntas la **meteorización** y la **erosión** para formar un **cañón** con el tiempo? *La* meteorización *y la* ***erosión*** *trabajan juntas para formar un* ***cañón*** *al...*

ESTRUCTURAR LA LECTURA

Comunique a los estudiantes el propósito de la lectura e indíqueles que hagan una anotación cada vez que vean algo en la lista PAT ("Pay Attention To"). La manera en que los estudiantes marquen

los elementos de la lista PAT depende de usted. Esto podría incluir:

- Poner un asterisco en el margen
- Subrayar el texto que apoya la lista PAT
- Escribir un comentario en el margen

Después de la lectura, realice la discusión posterior usando el proceso de Q-SSS-A igual que en las conversaciones estructuradas de esta lección.

Nota: es posible que la pregunta relacional funcione mejor antes o después de la lectura. Esto depende de si la pregunta relacional se relaciona directamente con la lectura o conecta ideas entre unidades.

DIFERENCIAR LA LECTURA

Notará que esta lección incluye tres textos de lectura diferentes. Observe las figuras en la esquina superior izquierda de cada pasaje para determinar el nivel de grado.

DEBAJO DEL NIVEL DE GRADO	AL NIVEL DE GRADO	POR ENCIMA DEL NIVEL DE GRADO
El triángulo está abajo a la izquierda	*El cuadrado está abajo a la izquierda*	*El círculo está abajo a la izquierda*

En una clase con estudiantes con diferentes niveles de lectura, puede asignar el pasaje adecuado a cada estudiante mientras todos siguen la misma lista PAT y la misma discusión posterior a la lectura.