

Guía del maestro para la lección sobre el **ahorro**

Estándar:

7.13(B)

Objetivo de contenido:

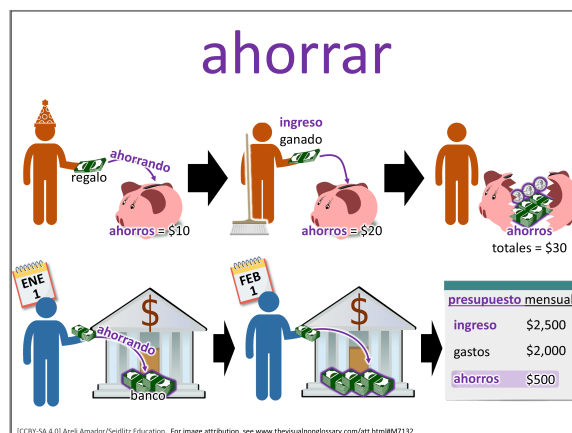
Podemos analizar cómo **ahorrar** como parte de un **presupuesto** personal se ve influenciado por el **ingreso** y los gastos.

Objetivo de lenguaje: Responde la siguiente pregunta en oraciones completas usando el inicio de oración y el vocabulario clave de la lección:

¿Por qué crees que es más difícil para algunas personas acumular **ahorros** que para otras?

*Creo que es más difícil para algunas personas acumular **ahorros** que para otras porque...*

Otros vocabularios clave: [ahorrar](#), [descuento](#), [Ahorrar](#), [ahorros](#)



Al estudiar este visual, los estudiantes podrían:

Notan	Se preguntan
El dinero se añade a los ahorros con el tiempo a partir de diferentes fuentes	¿Qué factores influyen en cuánto dinero pueden destinar las personas a ahorros?
El ingreso puede provenir de distintas fuentes, como regalos o trabajo	¿Qué sucede si una persona tiene más gastos que ingreso?
Un presupuesto muestra cómo entra y sale el dinero	¿Cómo deciden las personas cuánto dinero destinar a ahorrar?
No todo el dinero se gasta; una parte se destina a ahorrar	¿Por qué algunas personas no pueden ahorrar cada mes?
La cantidad total de ahorros aumenta con el tiempo	¿Cómo influye el tipo de ingreso en la capacidad de ahorrar?

EXTENDIENDO LA DISCUSIÓN

- Después de llamar a los estudiantes al azar, si hay algo de esta lista que no se mencionó, pregunte a la clase: "¿Alguien notó...?"
- Después que los estudiantes compartan lo que notaron, pregunte a la clase: "¿Alguien se preguntó...?" usando las sugerencias anteriores o cualquier otra cosa que usted considere interesante o relevante para la lección.

Preguntas para conversaciones estructuradas

OBSERVACIONAL	RELACIONAL	INFERENCIAL
¿Qué es ahorrar? Ahorrar es...	¿Cómo se relaciona ahorrar con un descuento? Ahorrar se relaciona con un descuento porque...	¿Por qué crees que es más difícil para algunas personas acumular ahorros que para otras? Creo que es más difícil para algunas personas acumular ahorros que para otras porque...

Ejemplos de respuestas estudiantiles a la pregunta observacional

Nivel bajo	Nivel alto
Ahorrar es guardar dinero.	Ahorrar es reservar una parte del ingreso en lugar de gastarlo, generalmente como parte de un presupuesto , para usarlo en el futuro.

RESPONDER A LAS RESPUESTAS

Enfatice y celebre el uso que hace cada estudiante del vocabulario clave para apoyar una cultura de "no hay respuestas incorrectas".

ESTRUCTURAR CONVERSACIONES ESTUDIANTILES

Pida a los estudiantes que enumeren sus observaciones del visual como calentamiento y luego utilicen el proceso Q-SSS-A para guiar conversaciones en grupos pequeños. En las presentaciones, se pueden mover los corchetes para preparar la conversación estructurada. En el ejemplo de la derecha, se indicará a los estudiantes: [Q-SSS-A](#).

- Que levanten el pulgar cuando estén listos para responder y que luego bajen la mano
- Que compartan con su compañero de al lado y que el estudiante con el zapato más oscuro comparta primero
- Que serán seleccionados al azar después de la conversación

[Aquí hay un ejemplo](#) de cómo estructurar una conversación con Q-SSS-A.

Nota: la pregunta inferencial es la misma que el objetivo de lenguaje. Se recomienda que los estudiantes respondan la pregunta inferencial en una discusión en grupos pequeños antes de responderla individualmente como cierre o ticket de salida de la lección.



Lectura estructurada

PROPÓSITO DE LECTURA	LISTA PAT	DISCUSIÓN DESPUÉS DE LA LECTURA
El propósito de la lectura es comprender cómo funcionan los ahorros dentro de un presupuesto y qué factores influyen en la cantidad de dinero que se puede ahorrar .	• Momentos en los que se agrega dinero a los ahorros • Cómo se utiliza el ingreso dentro de un presupuesto • Decisiones relacionadas con gastar o ahorrar • Factores que influyen en la cantidad de dinero que se destina a ahorros • Ejemplos de situaciones inesperadas que afectan el dinero disponible	¿Qué factores influyen en la cantidad de dinero que la familia de Jordan puede destinar a ahorros? <i>La cantidad de dinero que la familia de Jordan puede destinar a ahorros depende de...</i>

ESTRUCTURAR LA LECTURA

Comunique a los estudiantes el propósito de la lectura e indíqueles que hagan una anotación cada vez que vean algo en la lista PAT ("Pay Attention To"). La manera en que los estudiantes marquen los elementos de la lista PAT depende de usted. Esto podría incluir:

- Poner un asterisco en el margen
- Subrayar el texto que apoya la lista PAT
- Escribir un comentario en el margen

Después de la lectura, realice la discusión posterior usando el proceso de Q-SSS-A igual que en las conversaciones estructuradas de esta lección.

Nota: es posible que la pregunta relacional funcione mejor antes o después de la lectura. Esto depende de si la pregunta relacional se relaciona directamente con la lectura o conecta ideas entre unidades.

DIFERENCIAR LA LECTURA

Notará que esta lección incluye tres textos de lectura diferentes. Observe las figuras en la esquina superior izquierda de cada pasaje para determinar el nivel de grado.

DEBAJO DEL NIVEL DE GRADO	AL NIVEL DE GRADO	POR ENCIMA DEL NIVEL DE GRADO
 El triángulo está abajo a la izquierda	 El cuadrado está abajo a la izquierda	 El círculo está abajo a la izquierda

En una clase con estudiantes con diferentes niveles de lectura, puede asignar el pasaje adecuado a cada estudiante mientras todos siguen la misma lista PAT y la misma discusión posterior a la lectura.