

Guía del maestro para la lección sobre el **evento independiente**

Estándar:
7.6(I)

Objetivo de contenido:

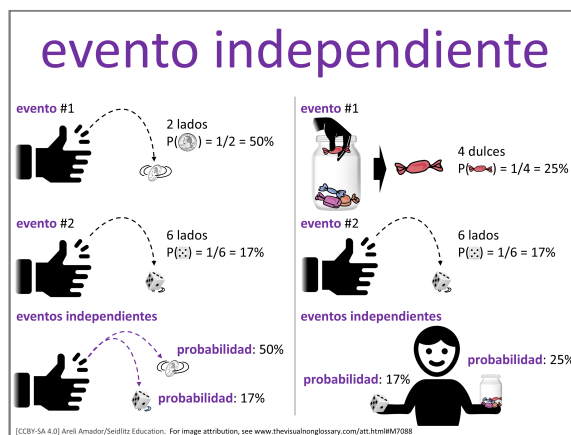
Podemos analizar los resultados de experimentos repetidos para determinar que los **eventos independientes** no cambian la **probabilidad** entre sí.

Objetivo de lenguaje: Responde la siguiente pregunta en oraciones completas usando el inicio de oración y el vocabulario clave de la lección:

¿Cómo puedes saber que dos **eventos** son **independientes** al analizar los **resultados** de un experimento repetido?

*Puedo saber que dos **eventos** son **independientes** al analizar los **resultados** de un experimento repetido si...*

Otros vocabularios clave: [evento dependiente](#), [eventos](#), [independientes](#), [resultados](#)



Al estudiar este visual, los estudiantes podrían:

Notan	Se preguntan
<ul style="list-style-type: none"> La probabilidad de cada evento se mantiene igual cada vez 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué la probabilidad se mantiene igual cada vez?
<ul style="list-style-type: none"> Diferentes eventos están ocurriendo como lanzar una moneda o girar 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo puedes saber que los eventos son independientes?
<ul style="list-style-type: none"> Los resultados se registran en muchos intentos 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué patrones observas en los resultados?

• El evento 1 no cambia el evento 2	• ¿Por qué un evento no cambia otro evento?
• Los patrones se repiten en los resultados	• ¿Cómo puedes usar los resultados para hacer predicciones?

EXTENDIENDO LA DISCUSIÓN

- Después de llamar a los estudiantes al azar, si hay algo de esta lista que no se mencionó, pregunte a la clase: "¿Alguien notó...?"
- Después que los estudiantes compartan lo que notaron, pregunte a la clase: "¿Alguien se preguntó...?" usando las sugerencias anteriores o cualquier otra cosa que usted considere interesante o relevante para la lección.

Preguntas para conversaciones estructuradas

OBSERVACIONAL	RELACIONAL	INFERENCIAL
<p>¿Qué es un evento independiente?</p> <p>Un evento independiente es...</p>	<p>¿Cómo es diferente un evento independiente de un evento dependiente?</p> <p>Un evento independiente es diferente de un evento dependiente porque...</p>	<p>¿Cómo puedes saber que dos eventos son independientes al analizar los resultados de un experimento repetido?</p> <p>Puedo saber que dos eventos son independientes al analizar los resultados de un experimento repetido si...</p>

Ejemplos de respuestas estudiantiles a la pregunta observacional

Nivel bajo	Nivel alto
Un evento independiente es cuando un evento no afecta a otro.	Un evento independiente es cuando el resultado de un evento no cambia la probabilidad de otro evento .

RESPONDER A LAS RESPUESTAS

Enfatice y celebre el uso que hace cada estudiante del vocabulario clave para apoyar una cultura de "no hay respuestas incorrectas".

ESTRUCTURAR CONVERSACIONES ESTUDIANTILES

Pida a los estudiantes que enumeren sus observaciones del visual como calentamiento y luego utilicen el proceso Q-SSS-A para guiar conversaciones en grupos pequeños. En las presentaciones, se pueden mover los corchetes para preparar la conversación estructurada. En el ejemplo de la derecha, se indicará a los estudiantes: [Q-SSS-A](#).

- Que levanten el pulgar cuando estén listos para responder y que luego bajen la mano
- Que compartan con su compañero de al lado y que el estudiante con el zapato más oscuro comparta primero
- Que serán seleccionados al azar después de la conversación

[Aquí hay un ejemplo](#) de cómo estructurar una conversación con Q-SSS-A.

Nota: la pregunta inferencial es la misma que el objetivo de lenguaje. Se recomienda que los estudiantes respondan la pregunta inferencial en una discusión en grupos pequeños antes de responderla individualmente como cierre o ticket de salida de la lección.



Lectura estructurada

PROPÓSITO DE LECTURA	LISTA PAT	DISCUSIÓN DESPUÉS DE LA LECTURA
El propósito de la lectura es analizar cómo los resultados de experimentos repetidos muestran que los eventos son independientes .	<ul style="list-style-type: none">• Resultados de experimentos repetidos• Qué sucede en el evento 1 comparado con el evento 2• Si la probabilidad cambia o se mantiene igual• Patrones en los resultados• Evidencia que muestra eventos independientes	<p>¿Cómo muestra la actividad de la ruleta que los eventos son independientes?</p> <p><i>La actividad de la ruleta muestra que los eventos son independientes porque...</i></p>

ESTRUCTURAR LA LECTURA

Comuníquese a los estudiantes el propósito de la lectura e indíqueles que hagan una anotación cada vez que vean algo en la lista PAT ("Pay Attention To"). La manera en que los estudiantes marquen los elementos de la lista PAT depende de usted. Esto podría incluir:

- Poner un asterisco en el margen
- Subrayar el texto que apoya la lista PAT
- Escribir un comentario en el margen

Después de la lectura, realice la discusión posterior usando el proceso de Q-SSS-A igual que en las conversaciones estructuradas de esta lección.

Nota: es posible que la pregunta relacional funcione mejor antes o después de la lectura. Esto depende de si la pregunta relacional se relaciona directamente con la lectura o conecta ideas entre unidades.

DIFERENCIAR LA LECTURA

Notará que esta lección incluye tres textos de lectura diferentes. Observe las figuras en la esquina superior izquierda de cada pasaje para determinar el nivel de grado.

DEBAJO DEL NIVEL DE GRADO	AL NIVEL DE GRADO	POR ENCIMA DEL NIVEL DE GRADO
 <p data-bbox="180 342 542 411"><i>El triángulo está abajo a la izquierda</i></p>	 <p data-bbox="626 342 989 411"><i>El cuadrado está abajo a la izquierda</i></p>	 <p data-bbox="1094 342 1422 411"><i>El círculo está abajo a la izquierda</i></p>

En una clase con estudiantes con diferentes niveles de lectura, puede asignar el pasaje adecuado a cada estudiante mientras todos siguen la misma lista PAT y la misma discusión posterior a la lectura.