

## Guía del maestro para la lección sobre el **evento dependiente**

**Estándar:**

7.6(I)

**Objetivo de contenido:**

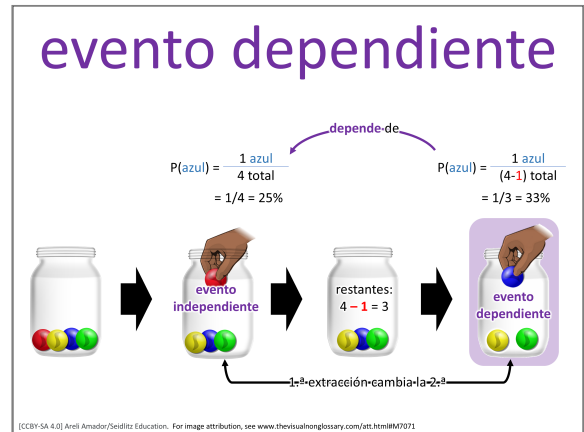
Podemos explicar cómo un **evento dependiente** cambia qué **resultados** son posibles y qué tan probables son.

**Objetivo de lenguaje:** Responde la siguiente pregunta en oraciones completas usando el inicio de oración y el vocabulario clave de la lección:

¿Por qué crees que devolver la canica hace que el **evento** ya no sea **dependiente**?

*Creo que devolver la canica hace que el **evento** ya no sea **dependiente** porque...*

**Otros vocabularios clave:** [probabilidad](#), [compuesta](#), [evento dependiente](#), [evento](#), [dependiente](#)



**Al estudiar este visual, los estudiantes podrían:**

Notan	Se preguntan
<ul style="list-style-type: none"> <li>El número de canicas cambia después de quitar una</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Por qué cambia la probabilidad después de quitar una canica?</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>La probabilidad cambia de 1 de 4 a 1 de 3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué pasaría si se devuelve la canica?</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>El primer evento afecta lo que pasa en el segundo evento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo sabemos si un evento es dependiente o independiente?</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>La canica no se devuelve</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿El primer evento siempre afecta al segundo?</li> </ul>

• El total de objetos disminuye después del primer evento	• ¿Cómo podemos calcular probabilidades en varios eventos?
-----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------

## EXTENDIENDO LA DISCUSIÓN

- Después de llamar a los estudiantes al azar, si hay algo de esta lista que no se mencionó, pregunte a la clase: "¿Alguien notó...?"
- Después que los estudiantes compartan lo que notaron, pregunte a la clase: "¿Alguien se preguntó...?" usando las sugerencias anteriores o cualquier otra cosa que usted considere interesante o relevante para la lección.

### Preguntas para conversaciones estructuradas

OBSERVACIONAL	RELACIONAL	INFERENCIAL
<p>¿Qué es un <b>evento dependiente</b>?</p> <p>Un <b>evento dependiente</b> es...</p>	<p>¿Cómo se relaciona un <b>evento dependiente</b> con la <b>probabilidad compuesta</b>?</p> <p>Un <b>evento dependiente</b> se relaciona con la <b>probabilidad compuesta</b> porque...</p>	<p>¿Por qué crees que devolver la canica hace que el <b>evento</b> ya no sea <b>dependiente</b>?</p> <p>Creo que devolver la canica hace que el <b>evento</b> ya no sea <b>dependiente</b> porque...</p>

### Ejemplos de respuestas estudiantiles a la pregunta observacional

Nivel bajo	Nivel alto
Un <b>evento dependiente</b> es cuando lo que pasa primero cambia lo que pasa después.	Un <b>evento dependiente</b> es cuando el resultado de un <b>evento</b> cambia la <b>probabilidad</b> del siguiente <b>evento</b> .

## RESPONDER A LAS RESPUESTAS

Enfatice y celebre el uso que hace cada estudiante del vocabulario clave para apoyar una cultura de "no hay respuestas incorrectas".

## ESTRUCTURAR CONVERSACIONES ESTUDIANTILES

Pida a los estudiantes que enumeren sus observaciones del visual como calentamiento y luego utilicen el proceso Q-SSS-A para guiar conversaciones en grupos pequeños. En las presentaciones, se pueden mover los corchetes para preparar la conversación estructurada. En el ejemplo de la derecha, se indicará a los estudiantes: [Q-SSS-A](#).

- Que levanten el pulgar cuando estén listos para responder y que luego bajen la mano
- Que compartan con su compañero de al lado y que el estudiante con el zapato más oscuro comparta primero
- Que serán seleccionados al azar después de la conversación

[Aquí hay un ejemplo](#) de cómo estructurar una conversación con Q-SSS-A.

*Nota: la pregunta inferencial es la misma que el objetivo de lenguaje. Se recomienda que los estudiantes respondan la pregunta inferencial en una discusión en grupos pequeños antes de responderla individualmente como cierre o ticket de salida de la lección.*



## Lectura estructurada

PROPÓSITO DE LECTURA	LISTA PAT	DISCUSIÓN DESPUÉS DE LA LECTURA
El propósito de la lectura es analizar cómo el primer evento afecta la <b>probabilidad</b> del segundo <b>evento</b> en una situación de <b>evento dependiente</b> .	<ul style="list-style-type: none"><li>• El primer evento y qué objeto se quita</li><li>• Cómo cambia el número total de objetos</li><li>• Cómo cambia la probabilidad del primer al segundo evento</li><li>• Pistas que muestran que los eventos están conectados</li><li>• Ejemplos donde el primer evento afecta al segundo</li></ul>	<p>¿Cómo cambia el primer marcador elegido la probabilidad de elegir el marcador verde después, y por qué esto hace que la situación sea un <b>evento dependiente</b>?</p> <p>El primer marcador elegido cambia la probabilidad de elegir el marcador verde después porque...</p> <p>Esto hace que la situación sea un <b>evento dependiente</b> porque...</p>

### ESTRUCTURAR LA LECTURA

Comuniquen a los estudiantes el propósito de la lectura e indíqueles que hagan una anotación cada vez que vean algo en la lista PAT ("Pay Attention To"). La manera en que los estudiantes marquen los elementos de la lista PAT depende de usted. Esto podría incluir:

- Poner un asterisco en el margen
- Subrayar el texto que apoya la lista PAT
- Escribir un comentario en el margen

Después de la lectura, realice la discusión posterior usando el proceso de Q-SSS-A igual que en las conversaciones estructuradas de esta lección.

*Nota: es posible que la pregunta relacional funcione mejor antes o después de la lectura. Esto depende de si la pregunta relacional se relaciona directamente con la lectura o conecta ideas entre unidades.*

### DIFERENCIAR LA LECTURA

Notará que esta lección incluye tres textos de lectura diferentes. Observe las figuras en la esquina superior izquierda de cada pasaje para determinar el nivel de grado.

DEBAJO DEL NIVEL DE GRADO	AL NIVEL DE GRADO	POR ENCIMA DEL NIVEL DE GRADO
 <p data-bbox="180 342 542 415"><i>El triángulo está abajo a la izquierda</i></p>	 <p data-bbox="626 342 995 415"><i>El cuadrado está abajo a la izquierda</i></p>	 <p data-bbox="1094 342 1422 415"><i>El círculo está abajo a la izquierda</i></p>

En una clase con estudiantes con diferentes niveles de lectura, puede asignar el pasaje adecuado a cada estudiante mientras todos siguen la misma lista PAT y la misma discusión posterior a la lectura.