

Guía del maestro para la lección sobre el **menor a mayor**

Estándar:

6.2(C)

Objetivo de contenido:

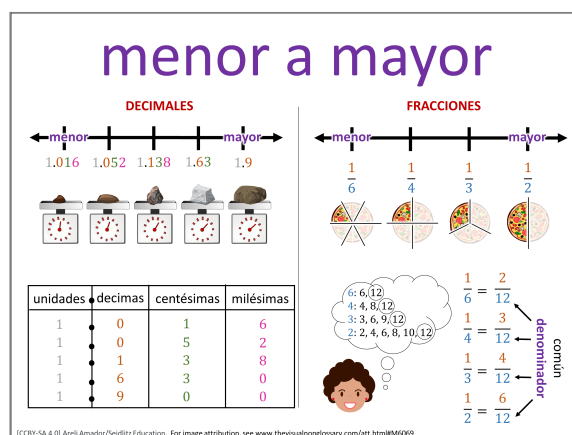
Podemos localizar, comparar y ordenar **números enteros** y racionales de **menor a mayor** usando rectas numéricas y modelos.

Objetivo de lenguaje: Responde la siguiente pregunta en oraciones completas usando el inicio de oración y el vocabulario clave de la lección:

¿Cómo puedes organizar números **enteros** negativos de **menor a mayor**?

Puedo organizar números **enteros** negativos de **menor a mayor** por...

Otros vocabularios clave: [mayor que](#), [enteros](#)



Al estudiar este visual, los estudiantes podrían:

| Notan | Se preguntan |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Los números están organizados de menor a mayor, desde el más pequeño hasta el más grande. | <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo sé cuál va de menor a mayor al comparar decimales? |
| <ul style="list-style-type: none"> Las balanzas y las rebanadas de pizza muestran cómo cambian los valores. | <ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué son importantes los denominadores comunes al comparar fracciones? |
| <ul style="list-style-type: none"> Las fracciones están en orden de menor a mayor. | <ul style="list-style-type: none"> ¿Puede un número negativo ser el mayor? |
| <ul style="list-style-type: none"> Los valores decimales están organizados en una tabla. | <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué pasa si diferentes formas tienen el mismo valor? |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Algunos números se ven diferentes pero representan el mismo valor. | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo decido cuándo usar modelos, rectas numéricas o valor posicional? |
|--|--|

EXTENDIENDO LA DISCUSIÓN

- Después de llamar a los estudiantes al azar, si hay algo de esta lista que no se mencionó, pregunte a la clase: "¿Alguien notó...?"
- Después que los estudiantes compartan lo que notaron, pregunte a la clase: "¿Alguien se preguntó...?" usando las sugerencias anteriores o cualquier otra cosa que usted considere interesante o relevante para la lección.

Preguntas para conversaciones estructuradas

| OBSERVACIONAL | RELACIONAL | INFERENCIAL |
|--|--|--|
| <p>¿Qué significa la frase "menor a mayor"?</p> <p>La frase "menor a mayor" significa...</p> | <p>¿Cómo se relaciona la frase "menor a mayor" con la frase "mayor que"?</p> <p>La frase "menor a mayor" está relacionada con la frase "mayor que" porque...</p> | <p>¿Cómo puedes organizar números enteros negativos de menor a mayor?</p> <p>Puedo organizar números enteros negativos de menor a mayor por...</p> |

Ejemplos de respuestas estudiantiles a la pregunta observacional

| Nivel bajo | Nivel alto |
|---|--|
| <p>La frase "menor a mayor" significa de más pequeño a más grande.</p> | <p>La frase "menor a mayor" significa organizar los números por su valor, comenzando con el más pequeño y terminando con el más grande, ya sean decimales, fracciones o enteros.</p> |

RESPONDER A LAS RESPUESTAS

Enfatice y celebre el uso que hace cada estudiante del vocabulario clave para apoyar una cultura de "no hay respuestas incorrectas".

ESTRUCTURAR CONVERSACIONES ESTUDIANTILES

Pida a los estudiantes que enumeren sus observaciones del visual como calentamiento y luego utilicen el proceso Q-SSS-A para guiar conversaciones en grupos pequeños. En las presentaciones, se pueden mover los corchetes para preparar la conversación estructurada. En el ejemplo de la derecha, se indicará a los estudiantes: [Q-SSS-A](#).

- Que levanten el pulgar cuando estén listos para responder y que luego bajen la mano
- Que compartan con su compañero de al lado y que el estudiante con el zapato más oscuro comparta primero
- Que serán seleccionados al azar después de la conversación

[Aquí hay un ejemplo](#) de cómo estructurar una conversación con Q-SSS-A.

Nota: la pregunta inferencial es la misma que el objetivo de lenguaje. Se recomienda que los estudiantes respondan la pregunta inferencial en una discusión en grupos pequeños antes de responderla individualmente como cierre o ticket de salida de la lección.



Lectura estructurada

| PROPÓSITO DE LECTURA | LISTA PAT | DISCUSIÓN DESPUÉS DE LA LECTURA |
|--|--|--|
| <p>El propósito de la lectura es explorar qué significa menor a mayor y cómo podemos ordenar decimales, fracciones y números enteros negativos usando estrategias matemáticas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • El significado de menor a mayor • Cómo comparar fracciones con diferentes denominadores • Cómo el valor posicional de los decimales ayuda a compararlos • Qué hacer al comparar enteros negativos • Cómo una recta numérica ayuda a mostrar el orden | <p>¿Por qué alguien necesitaría organizar números negativos de menor a mayor en la vida real y cómo podría hacerlo?</p> <p><i>En la vida real, alguien podría necesitar ordenar números negativos de menor a mayor cuando... Podría hacerlo por...</i></p> |

ESTRUCTURAR LA LECTURA

Comuníquese a los estudiantes el propósito de la lectura e indíqueles que hagan una anotación cada vez que vean algo en la lista PAT ("Pay Attention To"). La manera en que los estudiantes marquen los elementos de la lista PAT depende de usted. Esto podría incluir:

- Poner un asterisco en el margen
- Subrayar el texto que apoya la lista PAT
- Escribir un comentario en el margen

Después de la lectura, realice la discusión posterior usando el proceso de Q-SSS-A igual que en las conversaciones estructuradas de esta lección.

Nota: es posible que la pregunta relacional funcione mejor antes o después de la lectura. Esto depende de si la pregunta relacional se relaciona directamente con la lectura o conecta ideas entre unidades.

DIFERENCIAR LA LECTURA

Notará que esta lección incluye tres textos de lectura diferentes. Observe las figuras en la esquina superior izquierda de cada pasaje para determinar el nivel de grado.

| DEBAJO DEL NIVEL DE GRADO | AL NIVEL DE GRADO | POR ENCIMA DEL NIVEL DE GRADO |
|--|---|--|
|  <p data-bbox="180 342 542 411"><i>El triángulo está abajo a la izquierda</i></p> |  <p data-bbox="626 342 992 411"><i>El cuadrado está abajo a la izquierda</i></p> |  <p data-bbox="1094 342 1422 411"><i>El círculo está abajo a la izquierda</i></p> |

En una clase con estudiantes con diferentes niveles de lectura, puede asignar el pasaje adecuado a cada estudiante mientras todos siguen la misma lista PAT y la misma discusión posterior a la lectura.