

## Guía del maestro para la lección sobre el **mayor a menor**

### Estándar:

6.2(C)

### Objetivo de contenido:

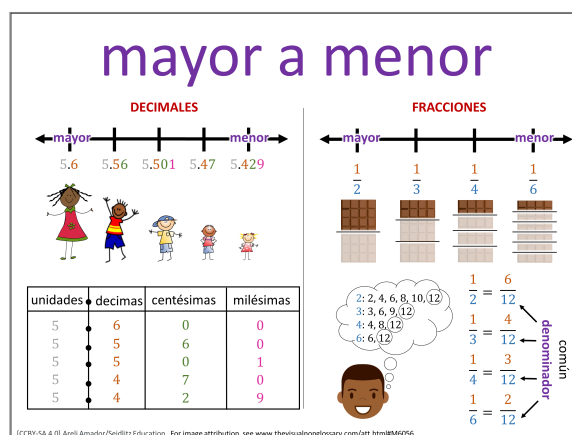
Podemos ordenar números racionales positivos y negativos de **mayor a menor** usando el valor posicional y la recta numérica.

**Objetivo de lenguaje:** Responde la siguiente pregunta en oraciones completas usando el inicio de oración y el vocabulario clave de la lección:

¿Cómo se pueden ordenar los números **enteros** negativos y positivos de **mayor a menor**?

Los números **enteros** negativos y positivos se pueden ordenar de **mayor a menor** por...

**Otros vocabularios clave:** [menor a mayor](#), [mayor que](#), [enteros](#)



### Al estudiar este visual, los estudiantes podrían:

Notan	Se preguntan
<ul style="list-style-type: none"> <li>Los números están organizados de mayor a menor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Por qué se comparan fracciones y decimales juntos?</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>El visual muestra fracciones y decimales comparados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo sabes cuál fracción es mayor si los denominadores son diferentes?</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Algunas fracciones tienen diferentes denominadores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo muestra el valor posicional cuál número es mayor?</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Un número tiene dígitos después del punto decimal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué hace que un decimal sea mayor que otro?</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se muestran diferentes formas de representar los valores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Pueden las representaciones ayudar a ordenar de mayor a menor?</li> </ul>

## EXTENDIENDO LA DISCUSIÓN

- Después de llamar a los estudiantes al azar, si hay algo de esta lista que no se mencionó, pregunte a la clase: "¿Alguien notó...?"
- Después que los estudiantes compartan lo que notaron, pregunte a la clase: "¿Alguien se preguntó...?" usando las sugerencias anteriores o cualquier otra cosa que usted considere interesante o relevante para la lección.

### Preguntas para conversaciones estructuradas

OBSERVACIONAL	RELACIONAL	INFERENCIAL
<p>¿Qué significa la frase "<b>menor a mayor</b>"?</p> <p>La frase "<b>menor a mayor</b>" significa...</p>	<p>¿Cómo se relaciona la frase "<b>menor a mayor</b>" con la frase "<b>mayor que</b>"?</p> <p>La frase "<b>menor a mayor</b>" está relacionada con la frase "<b>mayor que</b>" porque...</p>	<p>¿Cómo se pueden ordenar los números <b>enteros</b> negativos y positivos de <b>mayor a menor</b>?</p> <p>Los números <b>enteros</b> negativos y positivos se pueden ordenar de <b>mayor a menor</b> por...</p>

### Ejemplos de respuestas estudiantiles a la pregunta observacional

Nivel bajo	Nivel alto
<p>La frase <b>mayor a menor</b> significa del más grande al más pequeño.</p>	<p>La frase <b>mayor a menor</b> significa poner los números en orden desde el que tiene el valor <b>mayor</b> hasta el que tiene el valor <b>menor</b>.</p>

## RESPONDER A LAS RESPUESTAS

Enfatice y celebre el uso que hace cada estudiante del vocabulario clave para apoyar una cultura de "no hay respuestas incorrectas".

## ESTRUCTURAR CONVERSACIONES ESTUDIANTILES

Pida a los estudiantes que enumeren sus observaciones del visual como calentamiento y luego utilicen el proceso Q-SSS-A para guiar conversaciones en grupos pequeños. En las presentaciones, se pueden mover los corchetes para preparar la conversación estructurada. En el ejemplo de la derecha, se indicará a los estudiantes: [Q-SSS-A](#).



- Que levanten el pulgar cuando estén listos para responder y que luego bajen la mano
- Que compartan con su compañero de al lado y que el estudiante con el zapato más oscuro comparta primero
- Que serán seleccionados al azar después de la conversación

[Aquí hay un ejemplo](#) de cómo estructurar una conversación con Q-SSS-A.

*Nota: la pregunta inferencial es la misma que el objetivo de lenguaje. Se recomienda que los estudiantes respondan la pregunta inferencial en una discusión en grupos pequeños antes de responderla individualmente como cierre o ticket de salida de la lección.*

### Lectura estructurada

PROPÓSITO DE LECTURA	LISTA PAT	DISCUSIÓN DESPUÉS DE LA LECTURA
El propósito para leer es entender cómo decidir cuáles números son <b>mayores o menores</b> y ponerlos en el orden correcto de <b>mayor a menor</b> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cómo se comparan los números</li> <li>• Qué hace que un número sea mayor o menor</li> <li>• Cómo se describen los números positivos y negativos</li> <li>• Qué significa el término mayor a menor</li> <li>• Cómo afectan los denominadores a la comparación</li> </ul>	<p>¿Cómo mostró el texto cómo ordenar diferentes números de <b>mayor a menor</b>?</p> <p><i>El texto mostró cómo ordenar números de <b>mayor a menor</b> por...</i></p>

## ESTRUCTURAR LA LECTURA

Comunique a los estudiantes el propósito de la lectura e indíqueles que hagan una anotación cada vez que vean algo en la lista PAT ("Pay Attention To"). La manera en que los estudiantes marquen los elementos de la lista PAT depende de usted. Esto podría incluir:



- Poner un asterisco en el margen
- Subrayar el texto que apoya la lista PAT
- Escribir un comentario en el margen

Después de la lectura, realice la discusión posterior usando el proceso de Q-SSS-A igual que en las conversaciones estructuradas de esta lección.

*Nota: es posible que la pregunta relacional funcione mejor antes o después de la lectura. Esto depende de si la pregunta relacional se relaciona directamente con la lectura o conecta ideas entre unidades.*

## DIFERENCIAR LA LECTURA

Notará que esta lección incluye tres textos de lectura diferentes. Observe las figuras en la esquina superior izquierda de cada pasaje para determinar el nivel de grado.

DEBAJO DEL NIVEL DE GRADO	AL NIVEL DE GRADO	POR ENCIMA DEL NIVEL DE GRADO
 <p><i>El triángulo está abajo a la izquierda</i></p>	 <p><i>El cuadrado está abajo a la izquierda</i></p>	 <p><i>El círculo está abajo a la izquierda</i></p>

En una clase con estudiantes con diferentes niveles de lectura, puede asignar el pasaje adecuado a cada estudiante mientras todos siguen la misma lista PAT y la misma discusión posterior a la lectura.