

Guía del maestro para la lección sobre el **valor de posición**

Estándar:

5.2(A)

Objetivo de contenido:

Podemos usar el **valor de posición** para representar números hasta las **milésimas** usando **notación desarrollada** y números.

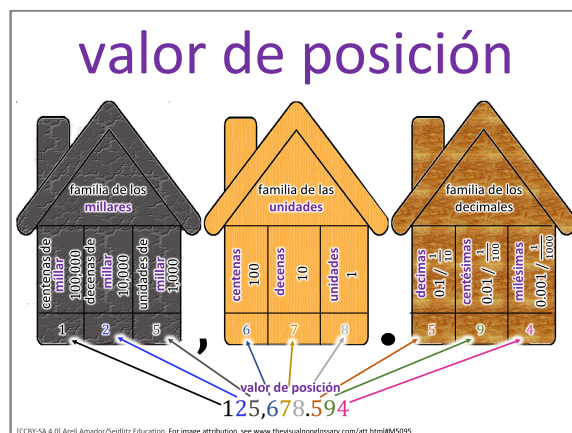
Objetivo de lenguaje: Responde la siguiente pregunta en oraciones completas usando el inicio de oración y el vocabulario clave de la lección:

¿Cómo puedes usar el **valor de posición** para escribir un número en **notación desarrollada**?

¿Puedes dar un ejemplo?

*Yo puedo usar el **valor de posición** para escribir un número en **notación desarrollada** por... un ejemplo es...*

Otros vocabularios clave: [redondeo](#), [notación desarrollada](#)



Al estudiar este visual, los estudiantes podrían:

Notan	Se preguntan
<ul style="list-style-type: none"> Las palabras millar y milésimas se ven similares pero significan valores muy diferentes. 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué cada dígito tiene un color diferente?
<ul style="list-style-type: none"> Las palabras centena y centésimas también se ven similares pero representan diferentes tipos de números. 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo se sabe cuánto vale cada dígito?
<ul style="list-style-type: none"> Los dígitos del número están codificados por colores para que coincidan con sus etiquetas de valor de posición. 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es el valor total del número?

<ul style="list-style-type: none"> • Cada dígito está posicionado directamente sobre una etiqueta de valor de posición. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué hay lugares a la derecha del punto decimal?
<ul style="list-style-type: none"> • Los dígitos muestran cómo los números se hacen más pequeños al moverse a la derecha del punto decimal. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se usa esto para escribir números en notación desarrollada?

EXTENDIENDO LA DISCUSIÓN

- Después de llamar a los estudiantes al azar, si hay algo de esta lista que no se mencionó, pregunte a la clase: "¿Alguien notó...?"
- Después que los estudiantes compartan lo que notaron, pregunte a la clase: "¿Alguien se preguntó...?" usando las sugerencias anteriores o cualquier otra cosa que usted considere interesante o relevante para la lección.

Preguntas para conversaciones estructuradas

OBSERVACIONAL	RELACIONAL	INFERENCIAL
<p>¿Qué es el valor de posición?</p> <p>El valor de posición es...</p>	<p>¿Cómo se relaciona el valor de posición con el redondeo?</p> <p>El valor de posición está relacionado con el redondeo porque...</p>	<p>¿Cómo puedes usar el valor de posición para escribir un número en notación desarrollada? ¿Puedes dar un ejemplo?</p> <p>Yo puedo usar el valor de posición para escribir un número en notación desarrollada por... un ejemplo es...</p>

Ejemplos de respuestas estudiantiles a la pregunta observacional

Nivel bajo	Nivel alto
El valor de posición te dice cuánto vale un número dependiendo de dónde está.	El valor de posición es el valor de un dígito basado en dónde está en el número. Como el 6 está en el lugar de las centenas , vale 600.

RESPONDER A LAS RESPUESTAS

Enfatice y celebre el uso que hace cada estudiante del vocabulario clave para apoyar una cultura de "no hay respuestas incorrectas".

ESTRUCTURAR CONVERSACIONES ESTUDIANTILES

Pida a los estudiantes que enumeren sus observaciones del visual como calentamiento y luego utilicen el proceso Q-SSS-A para guiar conversaciones en grupos pequeños. En las presentaciones, se pueden mover los corchetes para preparar la conversación estructurada. En el ejemplo de la derecha, se indicará a los estudiantes: [Q-SSS-A](#).

- Que levanten el pulgar cuando estén listos para responder y que luego bajen la mano
- Que compartan con su compañero de al lado y que el estudiante con el zapato más oscuro comparta primero
- Que serán seleccionados al azar después de la conversación



[Aquí hay un ejemplo](#) de cómo estructurar una conversación con Q-SSS-A.

Nota: la pregunta inferencial es la misma que el objetivo de lenguaje. Se recomienda que los estudiantes respondan la pregunta inferencial en una discusión en grupos pequeños antes de responderla individualmente como cierre o ticket de salida de la lección.

Lectura estructurada

PROPÓSITO DE LECTURA	LISTA PAT	DISCUSIÓN DESPUÉS DE LA LECTURA
Lee para descubrir cómo el valor de posición ayuda a Jayla y Marcus a resolver un problema del mundo real.	<ul style="list-style-type: none">• Los dígitos en el número y en qué lugar están• Cómo la receta usa una medida decimal• Cómo el valor de posición les ayuda a entender la medida• Palabras que muestran razonamiento matemático o decisiones• La diferencia entre términos como centena y centésima	<p>¿Por qué es útil entender el valor de posición al trabajar con decimales en situaciones reales como hornear?</p> <p><i>El valor de posición es útil en la vida real porque...</i></p>

ESTRUCTURAR LA LECTURA

Comuniqué a los estudiantes el propósito de la lectura e indíqueles que hagan una anotación cada vez que vean algo en la lista PAT ("Pay Attention To"). La manera en que los estudiantes marquen los elementos de la lista PAT depende de usted. Esto podría incluir:

- Poner un asterisco en el margen
- Subrayar el texto que apoya la lista PAT
- Escribir un comentario en el margen

Después de la lectura, realice la discusión posterior usando el proceso de Q-SSS-A igual que en las conversaciones estructuradas de esta lección.

Nota: es posible que la pregunta relacional funcione mejor antes o después de la lectura. Esto depende de si la pregunta relacional se relaciona directamente con la lectura o conecta ideas entre unidades.

DIFERENCIAR LA LECTURA

Notará que esta lección incluye tres textos de lectura diferentes. Observe las figuras en la esquina superior izquierda de cada pasaje para determinar el nivel de grado.

DEBAJO DEL NIVEL DE GRADO	AL NIVEL DE GRADO	POR ENCIMA DEL NIVEL DE GRADO
 <p data-bbox="180 342 542 411"><i>El triángulo está abajo a la izquierda</i></p>	 <p data-bbox="626 342 989 411"><i>El cuadrado está abajo a la izquierda</i></p>	 <p data-bbox="1094 342 1422 411"><i>El círculo está abajo a la izquierda</i></p>

En una clase con estudiantes con diferentes niveles de lectura, puede asignar el pasaje adecuado a cada estudiante mientras todos siguen la misma lista PAT y la misma discusión posterior a la lectura.