

## Guía del maestro para la lección sobre la **desigualdad**

**Estándar:**  
5.2(B)

**Objetivo de contenido:**


Podemos comparar y ordenar decimales hasta los milésimos utilizando símbolos de desigualdad como mayor que, menor que e igual a.


**Objetivo de lenguaje:** Responde la siguiente pregunta en oraciones completas usando el inicio de oración y el vocabulario clave de la lección:


¿Cómo puedes usar una **desigualdad** para comparar dos fracciones?


*Yo puedo usar una **desigualdad** para comparar dos fracciones por...*


### desigualdad

$\$0.10 < \$0.20$   
  
 menor que

$\$0.20 > \$0.10$   
  
 mayor que

$\$0.10 \neq \$0.20$   
  
 no es igual a

$\$1 \leq \$2$   
  
 menor que o igual a

$\$2 \geq \$1$   
  
 mayor que o igual a

$2 = 2$   
 $5 = 5$

 igualdad

[CCBY-SA 4.0] Arell Amador/Seiditz Education. For image attribution, see www.thevisualnonglossary.com/att.html#MS063

**Otro vocabulario clave:** [desigualdad](#)

**Al estudiar este visual, los estudiantes podrían:**

Notan	Se preguntan
<ul style="list-style-type: none"> <li>El símbolo de desigualdad se muestra entre dos cantidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo sé cuál lado es mayor o menor?</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las monedas y el dinero representan valores decimales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué significan los símbolos "&gt;" y "&lt;"? ¿Cómo se relacionan los decimales con las monedas?</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aparecen los símbolos "&gt;" o "&lt;". Las palabras mayor que y menor que están conectadas con los símbolos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Puedo usar el mismo símbolo para fracciones y decimales?</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Un lado tiene más valor que el otro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué símbolo uso cuando los valores son iguales?</li> </ul>

**EXTENDIENDO LA DISCUSIÓN**

- Después de llamar a los estudiantes al azar, si hay algo de esta lista que no se mencionó, pregunte a la clase: "¿Alguien notó...?"
- Después que los estudiantes compartan lo que notaron, pregunte a la clase: "¿Alguien se preguntó...?" usando las sugerencias anteriores o cualquier otra cosa que usted considere interesante o relevante para la lección.

### Preguntas para conversaciones estructuradas

OBSERVACIONAL	RELACIONAL	INFERENCIAL
<p>¿Qué es una <b>desigualdad</b>?</p> <p>Una <b>desigualdad</b> es...</p>	<p>¿Cómo se relaciona una <b>desigualdad</b> con las frases</p> <p>Una <b>desigualdad</b> está relacionada con las frases</p>	<p>¿Cómo puedes usar una <b>desigualdad</b> para comparar dos fracciones?</p> <p>Yo puedo usar una <b>desigualdad</b> para comparar dos fracciones por...</p>

### Ejemplos de respuestas estudiantiles a la pregunta observacional

Nivel bajo	Nivel alto
<p>Una <b>desigualdad</b> es cuando dos números no son iguales.</p>	<p>Una <b>desigualdad</b> es una oración matemática que usa símbolos como mayor que o menor que para comparar dos valores decimales.</p>

### RESPONDER A LAS RESPUESTAS

Enfatice y celebre el uso que hace cada estudiante del vocabulario clave para apoyar una cultura de "no hay respuestas incorrectas".

## ESTRUCTURAR CONVERSACIONES ESTUDIANTILES

Pida a los estudiantes que enumeren sus observaciones del visual como calentamiento y luego utilicen el proceso Q-SSS-A para guiar conversaciones en grupos pequeños. En las presentaciones, se pueden mover los corchetes para preparar la conversación estructurada. En el ejemplo de la derecha, se indicará a los estudiantes: [Q-SSS-A](#).

- Que levanten el pulgar cuando estén listos para responder y que luego bajen la mano
- Que compartan con su compañero de al lado y que el estudiante con el zapato más oscuro comparta primero
- Que serán seleccionados al azar después de la conversación

[Aquí hay un ejemplo](#) de cómo estructurar una conversación con Q-SSS-A.

*Nota: la pregunta inferencial es la misma que el objetivo de lenguaje. Se recomienda que los estudiantes respondan la pregunta inferencial en una discusión en grupos pequeños antes de responderla individualmente como cierre o ticket de salida de la lección.*



## Lectura estructurada

PROPÓSITO DE LECTURA	LISTA PAT	DISCUSIÓN DESPUÉS DE LA LECTURA
Vamos a leer para ver cómo dos amigos usan decimales y símbolos de <b>desigualdad</b> para comparar sus ventas de limonada.	<ul style="list-style-type: none"><li>• La cantidad de dinero que los amigos comparan</li><li>• Cuándo se usan los símbolos mayor que y menor que</li><li>• Qué dicen los amigos sobre sus ventas totales</li><li>• Cómo saben los amigos si alcanzaron su meta</li><li>• La palabra desigualdad en el pasaje</li></ul>	<p>¿Cómo puede ayudarte comparar decimales en la vida real, como en el puesto de limonada, a entender la <b>desigualdad</b>?</p> <p><i>Comparar decimales me ayuda a entender la <b>desigualdad</b> porque...</i></p>

### ESTRUCTURAR LA LECTURA

Comunique a los estudiantes el propósito de la lectura e indíqueles que hagan una anotación cada vez que vean algo en la lista PAT ("Pay Attention To"). La manera en que los estudiantes marquen los elementos de la lista PAT depende de usted. Esto podría incluir:

- Poner un asterisco en el margen
- Subrayar el texto que apoya la lista PAT
- Escribir un comentario en el margen

Después de la lectura, realice la discusión posterior usando el proceso de Q-SSS-A igual que en las conversaciones estructuradas de esta lección.

*Nota: es posible que la pregunta relacional funcione mejor antes o después de la lectura. Esto depende de si la pregunta relacional se relaciona directamente con la lectura o conecta ideas entre unidades.*

### DIFERENCIAR LA LECTURA

Notará que esta lección incluye tres textos de lectura diferentes. Observe las figuras en la esquina superior izquierda de cada pasaje para determinar el nivel de grado.

DEBAJO DEL NIVEL DE GRADO	AL NIVEL DE GRADO	POR ENCIMA DEL NIVEL DE GRADO
 <p data-bbox="183 342 542 415"><i>El triángulo está abajo a la izquierda</i></p>	 <p data-bbox="626 342 985 415"><i>El cuadrado está abajo a la izquierda</i></p>	 <p data-bbox="1092 342 1422 415"><i>El círculo está abajo a la izquierda</i></p>

En una clase con estudiantes con diferentes niveles de lectura, puede asignar el pasaje adecuado a cada estudiante mientras todos siguen la misma lista PAT y la misma discusión posterior a la lectura.